

ZA5854

NUBBEK

**Nationale Untersuchung zur Bildung, Betreuung und
Erziehung in der frühen Kindheit**

- Codebuch Gruppensetting -

Begleitdokumentation für den Gruppensettingdatensatz NUBBEK

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
IDE_LfNr	Einrichtungs-ID (bei familienbetreuten Kindern: Familien-ID) (laufende Nummer)	Numerisch	dreistellig	Die in NUBBEK verwendeten Skalen gehören der Skalenserie zur „Feststellung und Unterstützung pädagogischer Qualität“ im Bereich der institutionellen Bildung, Betreuung und Erziehung im Vorschulbereich an.
IDG_LfNr	Gruppen-ID (bei familienbetreuten Kindern: Familien-ID) (laufende Nummer)	Numerisch	dreistellig	
ostwest	Region: Ost vs. West	Numerisch	0= ost 1= west	
STRUKTURQUALITÄT				
	Einrichtungsfragebogen		Personale und räumliche Gegebenheiten in der Einrichtung	PädQUIS (unveröffentlicht)
kausb_l	EinrichtungsFB: 01_Ausbildung (Leiter/in)	Numerisch	1 = Erzieher/in (staatl. anerkannt) 2 = Lehrer/in 3 = Kinderpfleger/in 4 = Krankenschwester/pfleger 5 = Diplom-Sozialpädagogin (FH) 6 = Diplom-Pädagogin (Uni) 7 = Ohne päd. Ausbildung 8 = Sonstiges 9 = MISSING	Hier wird das gesamte pädagogische Personal einer Einrichtung aufgezählt (Einrichtungsleitung, stellvertretende Leitung, Mitarbeiter/in 3 bis 27). Pro Gruppe einer Einrichtung nimmt nur ein/e Mitarbeiter/in an der Studie teil.
kausb_st	EinrichtungsFB: 02_Ausbildung (STV)	Numerisch		
kausb_3 to	EinrichtungsFB: 03_Ausbildung	Numerisch		
kausb_27	EinrichtungsFB: 27_Ausbildung	Numerisch		
khm_l	EinrichtungsFB: 01_Stunden pro Woche (Leiter/in)	Numerisch	vierstellig (in Stunden:Minuten)	
khm_st	EinrichtungsFB: 02_Stunden pro Woche (STV)	Numerisch		
khm_3 to	EinrichtungsFB: 03_Stunden pro Woche	Numerisch		
khm_27	EinrichtungsFB: 27_Stunden pro Woche	Datum		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
kfrei_l	EinrichtungsFB: 01_Stunden pro Woche kinderdienstfrei (Leiter/in)	Datum	vierstellig (in Stunden:Minuten)	
kfrei_st to	EinrichtungsFB: 02_Stunden pro Woche kinderdienstfrei (STV)	Datum		
kfrei_3	EinrichtungsFB: 3_Stunden pro Woche kinderdienstfrei	Datum		
kfrei_27	EinrichtungsFB: 27_Stunden pro Woche kinderdienstfrei	Datum		
kfort_l	EinrichtungsFB: 01_Fortbildung in letzten 12 Monaten (Leiter/in)	Datum	(nur angerechnet auf die Dienstzeit) in den letzten 12 Monaten im Umfang von ... 0,25 Tage = ca 2 Stunden 1 Tag = ca. 8 Stunden zweistellig (in Tagen) 00 = keine Fortbildung! 99 = MISSING	
kfort_st	EinrichtungsFB: 02_Fortbildung in letzten 12 Monaten (STV)	Datum		
kfort_3 to	EinrichtungsFB: 03_Fortbildung in letzten 12 Monaten	Datum		
kfort_27	EinrichtungsFB: 27_Fortbildung in letzten 12 Monaten	Numerisch		
kqualif_1	EinrichtungsFB: 01_Qualifikation (spez. päd Personal)	Numerisch	8-stellige Stringvariable	
kqualif_2	EinrichtungsFB: 02_Qualifikation (spez. päd Personal)	Numerisch		
kqualif_3	EinrichtungsFB: 03_Qualifikation (spez. päd Personal)	Numerisch		
kqualif_4	EinrichtungsFB: 04_Qualifikation (spez. päd Personal)	Zeichenfolge		
kqualif_5	EinrichtungsFB: 05_Qualifikation (spez. päd Personal)	Zeichenfolge	vierstellig (in Stunden:Minuten)	
kspezkhm_1	EinrichtungsFB: 01_durchschn. wöch. Arbeitsstunden in dieser Einr.	Zeichenfolge		
kspezkhm_2	EinrichtungsFB: 02_durchschn. wöch. Arbeitsstunden in dieser	Zeichenfolge		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Einr.			
kspezkhm_3	EinrichtungsFB: 03_durchschn. wöch. Arbeitsstunden in dieser Einr.	Zeichenfolge		
kspezkhm_4	EinrichtungsFB: 04_durchschn. wöch. Arbeitsstunden in dieser Einr.	Datum		
kspezkhm_5	EinrichtungsFB: 05_durchschn. wöch. Arbeitsstunden in dieser Einr.	Datum	zweistellig, (99 = MISSING)	
kbuero	EinrichtungsFB: Büroräume (Anzahl)	Datum		
kbuerofl	EinrichtungsFB: Büroräume m ²	Datum		
kauf	EinrichtungsFB: Aufenthaltsräume für Personal	Datum		
kauf_fl	EinrichtungsFB: Aufenthaltsräume m ²	Numerisch		
ksan	EinrichtungsFB: Toilettenräume für Personal	Numerisch	dreistellig (qm), (999 = MISSING)	
kraeume	EinrichtungsFB: spezielle gruppenübergreifende Räume	Numerisch	<i>Aufenthaltsräume für Personal sind Räume, in denen Mitarbeiter/innen ihre Pause nehmen und ihre Dienstbesprechungen abhalten können, die Kindern im Regelfall nicht zugänglich sind (ohne Büroräume).</i> zweistellig, (99 = MISSING)	
kraumfl	EinrichtungsFB: spezieller gruppenü. Räume m ²	Numerisch	dreistellig (qm), 999 = MISSING	
kmulti	EinrichtungsFB: multifkt. Flächen	Numerisch	zweistellig, 99 = MISSING	
kmulti_fl	EinrichtungsFB: multifkt. Flächen m ²	Numerisch	<i>Dies sind gemeinsam von allen Gruppen der Einrichtung für pädagogische Aktivitäten genutzte Räume wie z. B. Bewegungsraum,</i>	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
			<i>Musikraum, Werkraum.</i> zweistellig, 99 = MISSING	
kaussenfl#	EinrichtungsFB: Außenfläche (Korrigiert)	Numerisch	dreistellig (qm), 999 = MISSING	
kflart01	EinrichtungsFB: feste Fläche zum Fahren	Numerisch	<i>Flächen („offene Räume“) wie Eingangshalle, Flur, Garderobe; solche Flächen aber nur dann anführen, wenn sie für pädagogische Aktivitäten genutzt werden, und zwar von allen Gruppen.</i> zweistellig, 99 = MISSING	
kflart02	EinrichtungsFB: Flächen mit drei fest install. Spielgeräten	Numerisch	dreistellig (qm), 999 = MISSING	
kflart03	EinrichtungsFB: Wiesenflächen	Numerisch	<i>Als Außenfläche zählen nur die Bereiche des Außengeländes, die für Aktivitäten der Kinder genutzt werden. Parkbereiche, Zulieferungswege o. ä. werden nicht berücksichtigt.</i> fünfstellig (qm), 99999 = MISSING	
kflart04	EinrichtungsFB: Pflanzenflächen	Numerisch	<i>Welche Flächenarten gibt es in der Außenfläche der Einrichtung?</i> 0= nicht vorhanden 1= vorhanden	
kflart05	EinrichtungsFB: Flächen für jüngere	Numerisch	<i>Wie oft in der Woche nutzen Sie Außenflächen außerhalb der Einrichtung für mindestens 2 Stunden?</i> 0 = nie 1 = einmal 2 = zweimal	
kflart06	EinrichtungsFB: Sandflächen für jüngere	Numerisch		
kflart07	EinrichtungsFB: Ballspielplatz	Numerisch		
kflart08	EinrichtungsFB: beschattete Flächen	Numerisch		
kflart09	EinrichtungsFB: unterschiedliche	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Höhen		3 = dreimal 4 = viermal oder häufiger 9 = MISSING	
kflart10	EinrichtungsFB: zum Gärtneren verwendete Flächen (Beete)	Numerisch		
kflart11	EinrichtungsFB: Wasseranschluss	Numerisch		
kflart12	EinrichtungsFB: Kletterbäume	Numerisch		
kflart13	EinrichtungsFB: große Naturmaterialien	Numerisch		
kass	EinrichtungsFB: Außenflächen: Häufigkeit der Nutzung	Numerisch		
	Gruppenfragebogen zum Ausfüllen durch die Einrichtungs- oder Gruppenleitung	Numerisch		
galterjü	Gruppenfragebogen: jüngstes Kind	Numerisch		
galteräl	Gruppenfragebogen: ältestes Kind	Numerisch	Gruppenzusammensetzung in der Gruppe	PädQUIS, unveröffentlicht
gbeginn	Gruppenfragebogen: Öffnungszeit für Gruppenarbeit			
gende	Gruppenfragebogen: Öffnungszeit für Gruppenarbeit	Numerisch	Einstellig 99= MISSING	
gmittag	Gruppenfragebogen: Mittagsschließung	Numerisch	Zweistellig 99= MISSING	
gm_beginn	Gruppenfragebogen: Beginn Mittagsschließung	Datum	<i>Öffnungszeit für Gruppenarbeit Beginn Stunde:Minute (00:00)</i>	
gm_ende	Gruppenfragebogen: Ende Mittagsschließung	Datum	<i>Öffnungszeit für Gruppenarbeit Ende Stunde:Minute (00:00)</i>	
AlterK1Gr <i>to</i>	Gruppenfragebogen: Alter des 1. Kindes in der Gruppe in Monaten	Numerisch	0= nein 1= ja	
AlterK75Gr	Gruppenfragebogen: Alter des 75. Kindes in der Gruppe in Monaten	Datum	<i>Beginn Mittagsschließung von Stunde:Minute (00:00)</i>	
gg01 <i>to</i>	Gruppenfragebogen: Geschlecht	Datum	<i>Ende Mittagsschließung bis Stunde:Minute (00:00)</i>	
gg75	Gruppenfragebogen: Geschlecht	Numerisch	<i>Alter des Kinder in den Gruppen in Monaten angegeben (max. 75 Kinder pro Gruppe)</i>	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
gfms#01 <i>to</i>	Gruppenfragebogen: Familiensprache	Numerisch	<i>Geschlecht der Kinder in den Gruppen (max. 75 Kinder pro Gruppe)</i> 1 = männlich 2= weiblich	
gfms#75	Gruppenfragebogen: Familiensprache	Numerisch		
gd01 <i>to</i>	Gruppenfragebogen: geringe Deutschkenntnisse	Numerisch	<i>Familiensprache der Kinder in den Gruppen (max. 75 Kinder pro Gruppe)</i> 0= nicht-deutsch 1= deutsch	
gd75	Gruppenfragebogen: geringe Deutschkenntnisse	Numerisch		
gsp01 <i>to</i>	Gruppenfragebogen: Teilnahme an Sprachförderprogramm	Numerisch	<i>Kind in der Gruppe hat geringe Deutschkenntnisse (max. 75 Kinder pro Gruppe)</i> 0= nein 1= ja 9= keine Antwort	
gsp75	Gruppenfragebogen: Teilnahme an Sprachförderprogramm	Numerisch		
gvh01 <i>to</i>	Gruppenfragebogen: Vor der Schließzeit in dieser Gruppe	Numerisch	<i>Kind in der Gruppe nimmt an Sprachförderprogrammen teil (max. 75 Kinder pro Gruppe)</i> 0= nein 1= ja 9= keine Antwort	
gvh46	Gruppenfragebogen: Vor der Schließzeit in dieser Gruppe	Numerisch		
gbeh01 <i>to</i>	Gruppenfragebogen: Behinderung	Numerisch	0= nein 1= ja 9= keine Antwort	
gbeh75	Gruppenfragebogen: Behinderung	Numerisch		
ganw01_1 <i>to</i>	Gruppenfragebogen: vormittags von (übliche Anwesenheit)	Numerisch	<i>Kind in der Gruppe hat eine Behinderung (max. 75 Kinder pro Gruppe)</i> 0= nein 1= ja	
ganw75_1	Gruppenfragebogen: vormittags von (übliche Anwesenheit)	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
			9= keine Antwort	
ganw01_2 to	Gruppenfragebogen: vormittags bis	Numerisch	<i>Anwesenheit Vormittag von: Stunde:Minute (00:00)</i>	
ganw75_2	Gruppenfragebogen: vormittags bis	Datum		
ganw01_3 to	Gruppenfragebogen: nachmittags von	Datum	<i>Anwesenheit Vormittag bis: Stunde:Minute (00:00)</i>	
ganw75_3	Gruppenfragebogen: nachmittags von	Datum		
ganw01_4 to	Gruppenfragebogen: nachmittags bis	Datum	<i>Anwesenheit Nachmittag von: Stunde:Minute (00:00)</i>	
ganw75_4	Gruppenfragebogen: nachmittags bis	Datum		
ggraum	Gruppenfragebogen: Anzahl Gruppenräume	Datum	<i>Anwesenheit Nachmittag bis: Stunde:Minute (00:00)</i>	
gg_fl	Gruppenfragebogen: Fläche Gruppenräume in m²	Datum		
gzebene	Gruppenfragebogen: Fläche 2. Ebene in m²	Datum	<i>Gruppenraum/-räume dieser Gruppe einstellig, (9 = MISSING)</i>	
gflure	Gruppenfragebogen: Flure, Garderobe päd.genutzt	Numerisch		
gflure_fl	Gruppenfragebogen: Fläche Flure in m2	Numerisch	dreistellig (qm), (999 = MISSING)	
gand	Gruppenfragebogen: Innenräume außerhalb der Einrichtung einmal pro Woche genutzt	Numerisch	<i>Zweite Ebene im Gruppenraum</i> zweistellig, (99 = MISSING)	
	Fragebogen für die Kindertagespflege	Numerisch	<i>Werden Flure und Garderoben der Gruppe pädagogisch genutzt?</i> 0 = nein 1 = ja, und zwar: 9 = MISSING	
TKINDG1 to	Struktur-Tagesmutter: Kind Nr.1: Geschlecht	Numerisch	<i>Fläche des päd. Genutzen Flur- oder Garderobenraums</i>	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
			dreistellig (qm), (999 = MISSING)	
TKINDG9	Struktur-Tagesmutter: Kind Nr.9: Geschlecht	Numerisch	Werden Innenräume außerhalb der Einrichtung mindestens einmal pro Woche von mindestens der Hälfte der Kinder der betreffenden Gruppe genutzt? 0 = nein 1 = ja 9 = MISSING	
TKINDD1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Kind Nr.1:geringe Deutschkenntnisse		Gruppenzusammensetzung, Außenflächen, eigene Kinder	PädQUIS, unveröffentlicht
TKINDD9	Struktur-Tagesmutter: Kind Nr.9:geringe Deutschkenntnisse	Numerisch	Geschlecht der Kinder in der Tagespflegeeinrichtung (max. 9 Kinder pro Gruppe) 1 = männlich 2= weiblich	
TKINDF1	Struktur-Tagesmutter: Kind Nr.1: Familiensprache	Numerisch	Kind in der Tagespflegeeinrichtung hat geringe Deutschkenntnisse (max. 9 Kinder pro Gruppe) 0= nein 1= ja 9= keine Antwort	
TKINDF9	Struktur-Tagesmutter: Kind Nr.9: Familiensprache	Numerisch		
TKINDB1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Kind Nr.1: Behinderung	Numerisch	Familiensprache der Kinder in der Tagespflegeeinrichtung (max. 9 Kinder pro Gruppe) 0= nicht-deutsch 1= deutsch	
TKINDB9	Struktur-Tagesmutter: Kind Nr.9: Behinderung	Numerisch		
TKINDSJ1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Beginn der Betreuung: Jahr 1. Kind	Numerisch	Kind in der Tagespflegeeinrichtung hat eine Behinderung (max. 9 Kinder pro Gruppe) 0= nein 1= ja	
TKINDSJ9	Struktur-Tagesmutter: Beginn der Betreuung: Jahr 9. Kind	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
			9= keine Antwort	
TKINDSM1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Beginn der Betreuung: Monat 1. Kind	Numerisch	<i>Betreut SEIT: Jahr</i> (07 = 2007 etc.)	
TKINDSM9	Struktur-Tagesmutter: Beginn der Betreuung: Monat 9. Kind	Numerisch		
TKINDV1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: 1. Kind Vermittlung durch	Numerisch	<i>Betreut SEIT: Monat</i>	
TKINDV9	Struktur-Tagesmutter: 9. Kind Vermittlung durch	Numerisch		
TKIND1W1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Montag 1. Kind: von Stunde	Numerisch	<i>Vermittelt durch</i> 1 = privat 2 = andere Organisation 3 = Jugendamt	
TKIND1W9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Montag 9. Kind: von Stunde	Numerisch		
TKIND1X1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Montag 1. Kind: von Minuten	Numerisch	ANWESENHEIT Montag VON: Stunde	
TKIND1X9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Montag 9. Kind: von Minuten	Numerisch		
TKIND1Y1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Montag 1. Kind: bis Stunde	Numerisch	ANWESENHEIT Montag VON: Minute	
TKIND1Y9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Montag 9. Kind: bis Stunde	Numerisch		
TKIND1Z1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Montag 1. Kind: bis Minuten	Numerisch	ANWESENHEIT Montag BIS: Stunde	
TKIND1Z9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Montag 9. Kind: bis	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Minuten			
TKIND2W1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Dienstag 1. Kind: von Stunde	Numerisch	ANWESENHEIT Montag BIS: Minute	
TKIND2W9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Dienstag 9. Kind: von Stunde	Numerisch		
TKIND2X1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Dienstag 1. Kind: von Minuten	Numerisch	ANWESENHEIT Dienstag VON: Stunde	
TKIND2X9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Dienstag 9. Kind: von Minuten	Numerisch		
TKIND2Y1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Dienstag 1. Kind: bis Stunde	Numerisch	ANWESENHEIT Dienstag VON: Minute	
TKIND2Y9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Dienstag 9. Kind: bis Stunde	Numerisch		
TKIND2Z1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Dienstag 1. Kind: bis Minuten	Numerisch	ANWESENHEIT Dienstag BIS: Stunde	
TKIND2Z9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Dienstag 9. Kind: bis Minuten	Numerisch		
TKIND3W1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Mittwoch 1. Kind: von Stunde	Numerisch	ANWESENHEIT Dienstag BIS: Minute	
TKIND3W9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Mittwoch 9. Kind: von Stunde	Numerisch		
TKIND3X1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter:	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Betreuungszeit Mittwoch 1. Kind: von Minuten		ANWESENHEIT Mittwoch VON: Stunde	
TKIND3X9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Mittwoch 9. Kind: von Minuten	Numerisch		
TKIND3Y1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Mittwoch 1. Kind: bis Stunde	Numerisch	ANWESENHEIT Mittwoch VON: Minute	
TKIND3Y9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Mittwoch 9. Kind: bis Stunde	Numerisch		
TKIND3Z1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Mittwoch 1. Kind: bis Minuten	Numerisch	ANWESENHEIT Mittwoch BIS: Stunde	
TKIND3Z9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Mittwoch 9. Kind: bis Minuten	Numerisch		
TKIND4W1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Donnerstag 1. Kind: von Stunde	Numerisch	ANWESENHEIT Mittwoch BIS: Minute	
TKIND4W9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Donnerstag 9. Kind: von Stunde	Numerisch		
TKIND4X1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Donnerstag 1. Kind: von Minuten	Numerisch	ANWESENHEIT Donnerstag VON: Stunde	
TKIND4X9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Donnerstag 9. Kind: von Minuten	Numerisch		
TKIND4Y1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Donnerstag 1. Kind: bis Stunde	Numerisch	ANWESENHEIT Donnerstag VON: Minute	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
TKIND4Y9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Donnerstag 9. Kind: bis Stunde	Numerisch		
TKIND4Z1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Donnerstag 1. Kind: bis Minuten	Numerisch	ANWESENHEIT Donnerstag BIS: Stunde	
TKIND4Z9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Donnerstag 9. Kind: bis Minuten	Numerisch		
TKIND5W1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Freitag 1. Kind: von Stunde	Numerisch	ANWESENHEIT Donnerstag BIS: Minute	
TKIND5W9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Freitag 9. Kind: von Stunde	Numerisch		
TKIND5X1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Freitag 1. Kind: von Minuten	Numerisch	ANWESENHEIT Freitag VON: Stunde	
TKIND5X9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Freitag 9. Kind: von Minuten	Numerisch		
TKIND5Y1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Freitag 1. Kind: bis Stunde	Numerisch	ANWESENHEIT Freitag VON: Minute	
TKIND5Y9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Freitag 9. Kind: bis Stunde	Numerisch		
TKIND5Z1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Freitag 1. Kind: bis Minuten	Numerisch	ANWESENHEIT Freitag BIS: Stunde	
TKIND5Z9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Freitag 9. Kind: bis	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Minuten			
TKIND6W1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Samstag 1. Kind: von Stunde	Numerisch	ANWESENHEIT Freitag BIS: Minute	
TKIND6W9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Samstag 9. Kind: von Stunde	Numerisch		
TKIND6X1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Samstag 1. Kind: von Minuten	Numerisch	ANWESENHEIT Samstag VON: Stunde	
TKIND6X9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Samstag 9. Kind: von Minuten	Numerisch		
TKIND6Y1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Samstag 1. Kind: bis Stunde	Numerisch	ANWESENHEIT Samstag VON: Minute	
TKIND6Y9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Samstag 9. Kind: bis Stunde	Numerisch		
TKIND6Z1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Samstag 1. Kind: bis Minuten	Numerisch	ANWESENHEIT Samstag BIS: Stunde	
TKIND6Z9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Samstag 9. Kind: bis Minuten	Numerisch		
TKIND7W1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Sonntag 1. Kind: von Stunde	Numerisch	ANWESENHEIT Samstag BIS: Minute	
TKIND7W9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Sonntag 9. Kind: von Stunde	Numerisch		
TKIND7X1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter:	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Betreuungszeit Sonntag 1. Kind: von Minuten		ANWESENHEIT Sonntag VON: Stunde	
TKIND7X9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Sonntag 9. Kind: von Minuten	Numerisch		
TKIND7Y1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Sonntag 1. Kind: bis Stunde	Numerisch	ANWESENHEIT Sonntag VON: Minute	
TKIND7Y9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Sonntag 9. Kind: bis Stunde	Numerisch		
TKIND7Z1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Sonntag 1. Kind: bis Minuten	Numerisch	ANWESENHEIT Sonntag BIS: Stunde	
TKIND7Z9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Sonntag 9. Kind: bis Minuten	Numerisch		
TBTMO1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Montag 1. Kind	Numerisch	ANWESENHEIT Sonntag BIS: Minute	
TBTMO9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Montag 9. Kind	Numerisch		
TBTDI1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Dienstag 1. Kind	Numerisch	Angabe der Betreuungszeit des Kindes am Montag in Stunden (max. 9 Kinder pro Gruppe)	
TBTDI9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Dienstag 9. Kind	Numerisch		
TBTMI1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Mittwoch 1. Kind	Numerisch	Angabe der Betreuungszeit des Kindes am Dienstag in Stunden (max. 9 Kinder pro Gruppe)	
TBTMI9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Mittwoch 9. Kind	Numerisch		
TBTDO1 <i>to</i>	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Donnerstag 1. Kind	Numerisch	Angabe der Betreuungszeit des Kindes am Mittwoch in Stunden (max. 9 Kinder pro	
TBTDO9	Struktur-Tagesmutter:	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Betreuungszeit Donnerstag 9. Kind		Gruppe)	
TBTFR1 to	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Freitag 1. Kind	Numerisch	Angabe der Betreuungszeit des Kindes am Donnerstag in Stunden (max. 9 Kinder pro Gruppe)	
TBTFR9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Freitag 9. Kind	Numerisch		
TBTSA1 to	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Samstag 1. Kind	Numerisch	Angabe der Betreuungszeit des Kindes am Freitag in Stunden (max. 9 Kinder pro Gruppe)	
TBTSA9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Samstag 9. Kind	Numerisch		
TBTSO1 to	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Sonntag 1. Kind	Numerisch	Angabe der Betreuungszeit des Kindes am Samstag in Stunden (max. 9 Kinder pro Gruppe)	
TBTSO9	Struktur-Tagesmutter: Betreuungszeit Sonntag 9. Kind	Numerisch		
T348_1 to	Struktur-Tagesmutter: 1. eigene Kind Alter: Jahr	Numerisch	Angabe der Betreuungszeit des Kindes am Sonntag in Stunden (max. 9 Kinder pro Gruppe)	
T348_4	Struktur-Tagesmutter: 4. eigene Kind Alter: Jahr	Numerisch		
T349_1 to	Struktur-Tagesmutter: 1. eigene Kind Alter: Monat	Numerisch	Angabe des Alters der eigenen Kinder in Jahren für bis zu 4 Kindern	
T349_4	Struktur-Tagesmutter: 4. eigene Kind Alter: Monat	Numerisch		
T350_1 to	Struktur-Tagesmutter: 1.eigene Kind: Art der Betreuung	Numerisch	Angabe des Alters der eigenen Kinder in Monaten für bis zu 4 Kinder	
T350_4	Struktur-Tagesmutter: 4.eigene Kind: Art der Betreuung	Numerisch		
T371_06	Struktur-Tagesmutter: Anzahl betreuter Kinder 2006 insgesamt	Numerisch	1= In Tagespflege mitbetreut 2= Geht in den Kindergarten 3= Geht in die Schule 4= Ist erwachsen	
T371_07	Struktur-Tagesmutter: Anzahl betreuter Kinder 2007 insgesamt	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
			9= MISSING	
T371_08	Struktur-Tagesmutter: Anzahl betreuter Kinder 2008 insgesamt	Numerisch	99= MISSING	
T371_09	Struktur-Tagesmutter: Anzahl betreuter Kinder bis September 2009 insgesamt	Numerisch		
T372	Struktur-Tagesmutter: Lage der Tagespflegestelle: Wo befindet sich Ihre Tagespflegestelle?	Numerisch	1= in der eigenen Wohnung 2= in extra Räumen innerhalb der Wohnung/des Hauses 3= in extra angemieteten Räumen 4= wo anders, und zwar 9= MISSING	
T372_A	Struktur-Tagesmutter: andere Lage der Tagespflegestelle	Numerisch		
T373	Struktur-Tagesmutter: Anzahl Gruppenräume	Numerisch		
T374	Struktur-Tagesmutter: Fläche Gruppenräume in m²	Numerisch		
T375_A	Struktur-Tagesmutter: 1. zur Verfügung stehender Raum	Zeichenfolge	Benennung	
T375_B	Struktur-Tagesmutter: 2. zur Verfügung stehender Raum	Numerisch	Einzelitem, zweistellig,	
T375_C	Struktur-Tagesmutter: 3. zur Verfügung stehender Raum	Numerisch	Einzelitem	
T375_D	Struktur-Tagesmutter: 4. zur Verfügung stehender Raum	Zeichenfolge	Benennung	
T375_E	Struktur-Tagesmutter: 5. zur Verfügung stehender Raum	Zeichenfolge	Benennung	
T375_F	Struktur-Tagesmutter: 6. zur Verfügung stehender Raum	Zeichenfolge	Benennung	
T379	Struktur-Tagesmutter: Weitere Räume	Zeichenfolge	Benennung	
T379_A	Struktur-Tagesmutter: Welcher Raum? Benennen	Zeichenfolge	Benennung	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
T379_B	Struktur-Tagesmutter: Welcher Raum? Benennen	Zeichenfolge	Benennung	
T381	Struktur-Tagesmutter: Welche erste Außenfläche nutzbar?	Numerisch	0 = nein 1 = ja 9 = MISSING	
T381_A	Struktur-Tagesmutter: 1. Außenfläche: Benennen	Zeichenfolge	Benennung	
T381_M	Struktur-Tagesmutter: 1. Außenfläche: Entfernung des Spielplatzes in Gehminuten	Zeichenfolge	Benennung	
T382	Struktur-Tagesmutter: Welche zweite Außenfläche nutzbar?	Numerisch	1 Eigener Garten am Haus 2 Gemeinschaftsgarten 3 Öffentlicher Spielplatz: Entfernung in Gehminuten 4 Spielplatz im Hof/am Haus 5 sonstige Außenfläche, und zwar (bitte nennen):	
T382_A	Struktur-Tagesmutter: 2. Außenfläche: Benennen	Zeichenfolge	Benennung	
T382_M	Struktur-Tagesmutter: 2. Außenfläche: Entfernung des Spielplatzes in Gehminuten	Numerisch	Zweistellig, 99 = MISSING	
T384	Struktur-Tagesmutter: Pflégetätigkeit alleine?	Numerisch	1 Eigener Garten am Haus 2 Gemeinschaftsgarten 3 Öffentlicher Spielplatz: Entfernung in Gehminuten 4 Spielplatz im Hof/am Haus 5 sonstige Außenfläche, und zwar (bitte nennen):	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
T385	Struktur-Tagesmutter: 1. an der Pflege beteiligte Person	Zeichenfolge	Benennung	
T385_A	Struktur-Tagesmutter: 1. an der Pflege beteiligte Person: Sonstiges (Benennen)	Numerisch	Zweistellig, 99 = MISSING	
T386	Struktur-Tagesmutter: 2. an der Pflege beteiligte Person	Numerisch	1 allein 2 andere Person beteiligt 9= MISSING	
T386_A	Struktur-Tagesmutter: 2. an der Pflege beteiligte Person: Sonstiges (Benennen)	Numerisch	1 Partner 2 eigene (große) Kinder 4 andere Tagesmutter 5 sonst, und zwar	
T390	Struktur-Tagesmutter: Wie viele Kinder haben Sie bisher in Tagespflege betreut?	Zeichenfolge	Benennung	
T391	Struktur-Tagesmutter: Grund Beendigung: Eintritt Kiga/Vorschule/Schule - Anzahl der Kinder	Numerisch	1 Partner 2 eigene (große) Kinder 4 andere Tagesmutter 5 sonst, und zwar	
T392	Struktur-Tagesmutter: Grund Beendigung: Wohnungswechsel der Eltern - Anzahl der Kinder	Zeichenfolge	Benennung	
T393	Struktur-Tagesmutter: Grund Beendigung: eigener Wohnungswechsel- Anzahl der Kinder	Numerisch	Zweistellig, 99 = MISSING	
T394	Struktur-Tagesmutter: Grund Beendigung: Meinungsverschiedenheiten mit den Eltern- Anzahl der Kinder	Numerisch	Zweistellig, 99 = MISSING	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
T395	Struktur-Tagesmutter: Grund Beendigung: Probleme mit dem Kind - Anzahl der Kinder	Numerisch	Zweistellig, 99 = MISSING	
T396	Struktur-Tagesmutter: Grund Beendigung: Sonstiges - Anzahl der Kinder	Numerisch	Zweistellig, 99 = MISSING	
T396_A	Struktur-Tagesmutter: Grund Beendigung: sonstiges (Benennen)	Numerisch	Zweistellig, 99 = MISSING	
T397	Struktur-Tagesmutter: Kürzeste Betreuungszeit eines Kindes? Anzahl Jahre	Numerisch	Zweistellig, 99 = MISSING	
T398	Struktur-Tagesmutter: Kürzeste Betreuungszeit eines Kindes? Anzahl Monate	Numerisch	Zweistellig, 99 = MISSING	
T399	Struktur-Tagesmutter: Längste Betreuungszeit eines Kindes? Anzahl Jahre	Zeichenfolge	Benennung	
T400	Struktur-Tagesmutter: Längste Betreuungszeit eines Kindes? Anzahl Monate	Numerisch	Einstellig 9= MISSING	
T401	Struktur-Tagesmutter: Haben Sie eine pädagogische Berufsausbildung?	Numerisch	Zweistellig, 99 = MISSING	
T401#	Struktur-Tagesmutter: Pädagogische Berufsausbildung	Numerisch	Einstellig 9= MISSING	
T402	Struktur-Tagesmutter: Würden Sie gerne eine pädagogische Berufsausbildung absolvieren?	Numerisch	Zweistellig, 99 = MISSING	
T404_1	Struktur-Tagesmutter: Berufliche Tätigkeit vor Tagespflege als Hausfrau	Numerisch	0 = nein 1 = ja 9 = MISSING	
T404_2	Struktur-Tagesmutter: Berufliche	Numerisch	1 Erzieher/in / Krippenerzieher/in (staatlich	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Tätigkeit vor Tagespflege als Tätigkeit		anerkannt) 2 Lehrer/in 3 Kinderpfleger/in (staatlich anerkannt) 5 Diplom-Sozialpädagog/in 6 Diplom-Pädagog/in 7 ohne päd. Ausbildung 10 anderer Abschluss, und zwar:	
T404_3	Struktur-Tagesmutter: Berufliche Tätigkeit vor Tagespflege als selbstständig	Numerisch	0 = nein 1 = ja 9 = MISSING	
T404_A	Struktur-Tagesmutter: Berufliche Tätigkeit vor Tagespflege: Tätigkeit (Benennen)	Numerisch	0 = nein 1 = ja 9 = MISSING	
T406	Struktur-Tagesmutter: Was ist ihr höchster Bildungsabschluss	Numerisch	0 = nein 1 = ja 9 = MISSING	
T407_1	Struktur-Tagesmutter: Grund Aufgabe Berufstätigkeit: Mochte Beruf nicht mehr.	Numerisch	0 = nein 1 = ja 9 = MISSING	
T407_2	Struktur-Tagesmutter: Grund Aufgabe Berufstätigkeit: Mir sagte das Betriebsklima nicht mehr zu.	Zeichenfolge	Benennung	
T407_3	Struktur-Tagesmutter: Grund Aufgabe Berufstätigkeit: Vorrang eigenem Kind geben.	Numerisch	2 Schule beendet ohne Abschluss 3 Volks-/Hauptschulabschluss 4 Mittlere Reife, Realschulabschluss, POS, MSA 5 Zehnte Klasse Polytechnische Oberschule 6 Fachoberschulreife/Fachabitur 7 13 Jahre Abitur	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
			8 12 Jahre Abitur 9 Fachhochschul-, Hochschulabschluss 99= MISSING	
T407_4	Struktur-Tagesmutter: Grund Aufgabe Berufstätigkeit: Konnte Beruf wegen Kind nicht ausüben.	Numerisch	0 stimmt nicht 1 stimmt 9= MISSING	
T407_5	Struktur-Tagesmutter: Grund Aufgabe Berufstätigkeit: Arbeitslosigkeit.	Numerisch	Benennung	
T407_6	Struktur-Tagesmutter: Grund Aufgabe Berufstätigkeit: Sonstiges.	Numerisch		
T407_A	Struktur-Tagesmutter: Grund Aufgabe Berufstätigkeit: Sonstige Antwort.	Numerisch		
T427	Struktur-Tagesmutter: Haben Sie schon einmal an einem Fortbildungskurs für Tagesmütter teilgenommen?	Numerisch		
T412_1	Struktur-Tagesmutter: Grund Beginn Tagespflege: Weil ich Spielkameraden für die eigenen Kinder suchte.	Numerisch		
T412_2	Struktur-Tagesmutter: Grund Beginn Tagespflege: Um nicht mit den eigenen Kindern allein zu Hause zu sein.	Zeichenfolge		
T412_3	Struktur-Tagesmutter: Grund Beginn Tagespflege: Weil das Hausfrauendasein zu wenig war.	Numerisch	0 = nein 1 = ja 9 = MISSING	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
T412_4	Struktur-Tagesmutter: Grund Beginn Tagespflege: Um zu Hause Geld zu verdienen.	Numerisch	0 stimmt nicht 1 stimmt 9= MISSING	
T412_5	Struktur-Tagesmutter: Grund Beginn Tagespflege: Als Alternative zum früheren Beruf	Numerisch	Benennung	
T412_6	Struktur-Tagesmutter: Grund Beginn Tagespflege: Um selbstständig arbeiten zu können.	Numerisch		
T412_7	Struktur-Tagesmutter: Grund Beginn Tagespflege: Als Möglichkeit, ohne entsprechende Ausbildung mit Kindern zu arbeiten.	Numerisch		
T412_8	Struktur-Tagesmutter: Grund Beginn Tagespflege: Um Eltern und Kindern, die in Not sind, zu helfen.	Numerisch		
T412_9	Struktur-Tagesmutter: Grund Beginn Tagespflege: Sonstiges	Numerisch		
T412_A	Struktur-Tagesmutter: Sonstiger Grund für den Beginn der Tagespflege	Numerisch		
T421_1	Struktur-Tagesmutter: Spezielle Vorbereitung: Keine Vorbereitung.	Numerisch		
T421_2	Struktur-Tagesmutter: Spezielle Vorbereitung: Austausch mit anderer Tagesmutter.	Numerisch		
T421_3	Struktur-Tagesmutter: Spezielle Vorbereitung: Lesen von Fachliteratur.	Zeichenfol ge		
T421_4	Struktur-Tagesmutter: Spezielle	Numerisch	0 stimmt nicht	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Vorbereitung: Beratungsgespräch.		1 stimmt 9= MISSING	
T421_5	Struktur-Tagesmutter: Spezielle Vorbereitung: Vorbereitungskurs nach dem DJI-Curriculum.	Numerisch	Zweistellig, 99= MISSING	
T421_6	Struktur-Tagesmutter: Spezielle Vorbereitung: anderer Vorbereitungskurs .	Numerisch		
T421_7	Struktur-Tagesmutter: Spezielle Vorbereitung: Sonstiges.	Numerisch		
T427_1 to	Struktur-Tagesmutter: Wann war Kurs 1? (Monat)	Numerisch		
T427_5	Struktur-Tagesmutter: Wann war Kurs 5? (Monat)	Numerisch		
T428_1 to	Struktur-Tagesmutter: Wann war Kurs 1? (Jahr)	Numerisch		
T428_5	Struktur-Tagesmutter: Wann war Kurs 5? (Jahr)	Numerisch		
T429_1 to	Struktur-Tagesmutter: Kurs 1: Dauer des Fortbildungskurses in Stunden	Numerisch	Vierstellige Jahreszahl 9999= MISSING	
T429_5	Struktur-Tagesmutter: Kurs 5: Dauer des Fortbildungskurses in Stunden	Numerisch		
T430_A	Struktur-Tagesmutter: Kurs 1: Thema des Fortbildungskurses	Numerisch	Dreistellig 999= MISSING	
T431_A	Struktur-Tagesmutter: Kurs 2: Thema des Fortbildungskurses	Numerisch		
T432_A	Struktur-Tagesmutter: Kurs 3: Thema des Fortbildungskurses	Numerisch	Benennung	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
T433	Struktur-Tagesmutter: Ist es für Sie eher leicht oder schwer an Fortbildungskursen für Tagesmüttern teilzunehmen?	Zeichenfolge		
T433_A	Struktur-Tagesmutter: Ist es für Sie eher leicht oder schwer an Fortbildungskursen teilzunehmen? (Warum?)	Zeichenfolge	1 sehr leicht 2 leicht 3 schwierig 4 sehr schwierig 9= MISSING	
T438	Struktur-Tagesmutter: Haben Sie eine schriftliche Konzeption für Ihre Tagespflegestelle? (N/J)	Zeichenfolge		
T439	Struktur-Tagesmutter: statistische Angaben: Alter	Numerisch		
T440	Struktur-Tagesmutter: statistische Angaben: Familienstand	Zeichenfolge	Benennung	
T441	Struktur-Tagesmutter: statistische Angaben: Wohnsituation Wie leben Sie?	Numerisch	0 = nein 1 = ja 9 = MISSING	
T442_1	Struktur-Tagesmutter: statistische Angaben: Einstellung des Lebenspartners: Betreut die Kinder mit	Numerisch	Zweistellig, 99= MISSING	
T442_2	Struktur-Tagesmutter: statistische Angaben: Einstellung des Lebenspartners: Unterstützt die Tagespflegetätigkeit	Numerisch	1 ledig 2 verheiratet 3 geschieden 4 verwitwet 9= MISSING	
T442_3	Struktur-Tagesmutter: statistische Angaben: Einstellung des Lebenspartners: Akzeptiert die Tagespflegetätigkeit	Numerisch	1 allein 2 mit Partner 3 in einer Wohngemeinschaft	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
			9= MISSING	
T442_4	Struktur-Tagesmutter: statistische Angaben: Einstellung des Lebenspartners: Lehnt Tagespflegetätigkeit ab	Numerisch	0 stimmt nicht 1 stimmt 9= MISSING	
T442_5	Struktur-Tagesmutter: statistische Angaben: Einstellung des Lebenspartners: Trifft nicht zu, da kein Lebenspartner vorhanden	Numerisch	1 unter 500 € 2 500 - 750 € 3 750 - 1000 € 4 1000 - 1250 € 5 1250 - 1500 € 6 1500 - 1750 € 7 1750 - 2000 € 8 2000 - 2500 € 9 2500 - 3000 € 10 mehr als 3000 € 99= MISSING	
T447	Struktur-Tagesmutter: statistische Angaben: monatliches Haushaltsnettoeinkommen (alle Einkünfte)	Numerisch		
T448	Struktur-Tagesmutter: Größe der Wohnung insgesamt: in Quadratmeter	Numerisch		
T448_1	Struktur-Tagesmutter: Im Haushalt lebende Person: Ehepartner (Ja/Nein)	Numerisch		
T448_2	Struktur-Tagesmutter: Im Haushalt lebende Person: 1. Kind (Ja/Nein)	Numerisch		
T448_3	Struktur-Tagesmutter: Im Haushalt lebende Person: 2. Kind (Ja/Nein)	Numerisch	Dreistellig 999= MISSING	
T448_4	Struktur-Tagesmutter: Im Haushalt lebende Person: 3. Kind (Ja/Nein)	Numerisch	0 = nein 1 = ja 9 = MISSING	
T448_5	Struktur-Tagesmutter: Im Haushalt lebende Person: 4. Kind (Ja/Nein)	Numerisch	0 = nein 1 = ja 9 = MISSING	
T448_6	Struktur-Tagesmutter: Im Haushalt lebende Person: Eltern (Ja/Nein)	Numerisch	Zweistellig,	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
T448_7	Struktur-Tagesmutter: Im Haushalt lebende Person: Sonstige (Ja/Nein)	Numerisch	99= MISSING	
T449_1	Struktur-Tagesmutter: Im Haushalt lebende Person: 1. Kind (Alter: Jahre)	Numerisch		
T449_2	Struktur-Tagesmutter: Im Haushalt lebende Person: 2. Kind (Alter: Jahre)	Numerisch		
T449_3	Struktur-Tagesmutter: Im Haushalt lebende Person: 3. Kind (Alter: Jahre)	Numerisch		
T449_4	Struktur-Tagesmutter: Im Haushalt lebende Person: 4. Kind (Alter: Jahre)	Numerisch		
TTRF01	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Ich fühle mich wohl bei meiner Arbeit.	Numerisch	1 trifft gar nicht zu 2 3 4 mittel 5 6 7 trifft genau zu 9= MISSING	
TTRF02	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Bei meiner Arbeit stehe ich oft unter Zeitdruck.	Numerisch		
TTRF03	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Bei meiner Arbeit fühle ich mich meist unsicher.	Numerisch		
TTRF04	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Ich empfinde meine Arbeit als sinnvoll.	Numerisch		
TTRF05	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Ich wünsche mir Beratung durch einen Fachberater.	Numerisch	1 sehr unzufrieden 2 3 4 mittel	
TTRF06	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Ich wünsche mir Austausch mit anderen	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Tagesmüttern.		5 6 7 sehr zufrieden 9= MISSING	
TTRF07	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Ich fühle mich bei meiner Arbeit angespannt.	Numerisch		
TTRF08	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Ich kann bei meiner Arbeit mein Wissen und Können voll einsetzen.	Numerisch		
TTRF09	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Es fällt mir schwer, nach der Arbeit abzuschalten..	Numerisch		
TTRF10	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Die Konfrontation mit Problemen in den Familien der von mir betreuten Kinder belastet mich.	Numerisch		
TTRF11	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Die finanzielle Situation meiner Familie ist nicht gut.	Numerisch		
TTRF12	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Ich habe gesundheitliche Beschwerden bei meiner Arbeit.	Numerisch		
TTRF13	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Ich habe Angst, meine Arbeit zu verlieren.	Numerisch		
TTRF14	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Bei meiner Arbeit bin ich einseitigen körperlichen Belastungen ausgesetzt, die mir gesundheitliche Probleme bereiten (z. B. Stehen, Bücken, Heben).	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
TTRF15	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Ich habe häufig Kreuz- oder Rückenschmerzen.	Numerisch		
TTRF16	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Ich bin mit meiner Arbeit zufrieden.	Numerisch		
TTRF17	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Meine Arbeit macht mir Spaß.	Numerisch		
TTRF18	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Ich fühle mich bei meiner Arbeit ausgebrannt.	Numerisch		
TTRF19	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Der Erhalt meines Arbeitsplatzes ist nicht sicher.	Numerisch		
TTRF20	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: In der letzten Zeit hat sich meine Situation als Tagesmutter verbessert.	Numerisch		
TTRF21	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Die Verantwortung in meinem Beruf belastet mich.	Numerisch		
TTRF22	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Arbeitslosigkeit in meinem persönlichen Umfeld belastet mich.	Numerisch		
TTRF23	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Ich empfinde meine Arbeit als bedeutsam für andere.	Numerisch		
TTRF24	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Mich belasten Konflikte mit Eltern.	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
TTRF25	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Ich kann meine Arbeit selbständig planen und einteilen.	Numerisch		
TTRF26	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: Ich kann bei meiner Arbeit mein Wissen und Können weiterentwickeln.	Numerisch		
TTRF27	Struktur-Tagesmutter: Wie sehr trifft dies zu: In den letzten Jahren hat sich die allgemeine Situation der Tagesmütter verschlechtert.	Numerisch		
TZUF01	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit: mit meiner beruflichen Sicherheit	Numerisch		
TZUF02	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit: mit meiner sozialen Sicherheit	Numerisch		
TZUF03	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit: mit meiner finanziellen Lage	Numerisch		
TZUF04	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit: mit meinen Aufgaben als Tagesmutter	Numerisch		
TZUF05	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit: mit meinen Arbeitszeiten	Numerisch	Hygienemerkmale	PädQUIS, unveröffentlicht
TZUF06	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit: mit der Anzahl meiner Überstunden	Numerisch		
TZUF07	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit: mit dem Weiterbildungsangebot	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
TZUF08	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit: mit der Ausstattung meiner Tagespflegestelle	Numerisch		
TZUF09	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit: mit meinen Gestaltungsmöglichkeiten am Arbeitsplatz	Numerisch		
TZUF10	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit: mit der Umsetzung meiner Vorstellungen von pädagogischer Arbeit	Numerisch		
TZUF11	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit: mit dem Austausch über meine Arbeit mit anderen	Numerisch		
TZUF12	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit: mit der Zusammenarbeit mit den Eltern	Numerisch		
TZUF13	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit: mit der Zusammenarbeit mit dem Jugendamt	Numerisch		
TZUF14	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit gesellschaftliche Anerkennung: durch andere Tagesmütter	Numerisch		
TZUF15	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit gesellschaftliche Anerkennung: durch die Eltern der von mir betreuten Kinder	Numerisch		
TZUF16	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit gesellschaftliche Anerkennung: durch meine Familie	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
TZUF17	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit gesellschaftliche Anerkennung: durch meine Freunde	Numerisch		
TZUF18	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit gesellschaftliche Anerkennung: durch Mitarbeiter des Jugendamtes/Tagespflegeträger	Numerisch		
TZUF19	Struktur-Tagesmutter: Zufriedenheit gesellschaftliche Anerkennung: durch die Gesellschaft allgemein	Numerisch		
	Fragebogen zur Gesundheit und Hygiene in der Einrichtung / Tagespflegestelle	Numerisch		
KHY9	Hygienestandards: Gibt es ein Betreuungsangebot für erkrankte Kinder in Ihrer Einrichtung?	Numerisch		
KHY11	Hygienestandards: In der Einrichtung stehen Beschreibungen zu Verfügung über Symptome häufig auftretender (Kinder-)Krankheiten.	Numerisch		
KHY12	Hygienestandards: In der Einrichtung stehen Beschreibungen zu Verfügung über Anzeichen von Kindesmisshandlung oder - missbrauch.			
KHY13	Hygienestandards: In der Einrichtung stehen Beschreibungen zu Verfügung über den Umgang mit	Numerisch	0 = nein 1 = ja 9 = KA	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Erkrankungen und leichten Verletzungen.			
KHY14	Hygienestandards: [Nachfrage] Wann waren diese zuletzt Thema einer Teambesprechung?	Numerisch	1 überhaupt nicht/ nie 2 weniger/selten 3 teils-teils 4 überwiegend/ fast immer 5 voll & ganz/immer 9 = KA	
KHY21	Hygienestandards: Notfallnummern sind am Telefon gut sichtbar angebracht bzw. in greifbarer Nähe platziert: Notarzt und Feuerwehr	Numerisch	1 noch nie 2 länger her 3 In diesem Kindergartenjahr 9 = KA	
KHY22	Hygienestandards: Notfallnummern sind am Telefon gut sichtbar angebracht bzw. in greifbarer Nähe platziert.: Kooperierende Kinderarztpraxen	Numerisch		
KHY23	Hygienestandards: Notfallnummern sind am Telefon gut sichtbar angebracht bzw. in greifbarer Nähe platziert.: Eltern	Numerisch		
KHY24	Hygienestandards: Voraussetzung für die Aufnahme eines Kindes ist die Vorlage eines ärztlichen Attests, aus dem der aktuelle Impfstatus des Kindes hervorgeht.	Numerisch	1 überhaupt nicht/ nie 2 weniger/selten 3 teils-teils 4 überwiegend/ fast immer 5 voll & ganz/immer 9 = KA	
KHY25	Hygienestandards: Für jedes Kind sind folgende aktuelle schriftliche Information vorhanden und im	Numerisch	Benennung	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Bedarfsfall schnell zugänglich: Impfstatus.			
KHY26	Hygienestandards: Für jedes Kind sind folgende aktuelle schriftliche Information vorhanden und im Bedarfsfall schnell zugänglich: grundlegende Gesundheitsinformationen (z.B. Allergien, spezieller Ernährungs- und Pflegebedarf).	Numerisch		
KHY27	Hygienestandards: Es gibt räumliche Vorkehrungen für die Bedürfnisse von Kindern, die sich unwohl fühlen oder in der Einrichtung erkranken (z.B. ruhige Bereiche, in denen sich die Kinder ausruhen können).	Numerisch		
KHY28	Hygienestandards: Es gibt zusätzliche personelle Unterstützung der Gruppenerzieherin, wenn Kinder in der Einrichtung krank werden oder unvorhergesehen besondere Pflege brauchen.	Numerisch		
KHY10	Hygienestadrds: [Nachfrage] Falls ja, wie sind die Rahmenbedingungen hierfür (Kommentar)	Numerisch		
	KES, KRIPS, TAS	Numerisch		
	KES-R	Numerisch		
bkes01	IQS KES-R 01. Innenraum	Zeichenfolge		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
bkes02	IQS KES-R 02. Mobiliar für Pflege, Spiel und Lernen		In der NUBBEK-Studie wurden die Forschungsversionen der bisher unveröffentlichten aktuellen Überarbeitungen der Skalen eingesetzt. Die Erhebung der Skalen wurde computergestützt, mithilfe der IQS (Integrative-Qualitäts-Skala)-Rating-Software und Tablet-PCs durchgeführt.	IQS Instrumentarium Tietze, W. (Hrsg.) (2010a): Integrierte Qualitätsskalen (IQS). Berlin: Forschungsversion.
bkes03	IQS KES-R 03. Ausstattung für Entspannung und Behaglichkeit			Tietze, W. (Hrsg.) (2010b): Kindergarten-Skala (KES-RZ). Berlin: Forschungsversion.
bkes04	IQS KES-R 04. Raumgestaltung	Numerisch	Die 43 Qualitätsmerkmale der KES-R sind sieben übergreifenden Bereichen zugeordnet: <ol style="list-style-type: none"> 1. Platz und Ausstattung 2. Betreuung und Pflege der Kinder 3. Sprachliche und kognitive Anregungen 4. Aktivitäten 5. Interaktionen 6. Strukturierung der pädagogischen Arbeit 7. Eltern und Erzieherinnen 	Die KES-R (Kindergarten-Skala, revidierte Form: Tietze, Schuster, Grenner & Roßbach, 2007) ist ein Instrument zur Erfassung der Prozessqualität in Kindergruppen mit Kindern im Alter von drei bis sechs Jahren. Sie ist eine deutsche Übersetzung und Anpassung der revidierten Form der Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-R) von Harms, Clifford und Cryer (1998), welche ein international verbreitetes und bewährtes Verfahren darstellt, zu dem auch in Deutschland vielfältige und positive Erfahrungen vorliegen. Die Skala bezieht sich nicht auf ein spezifisches pädagogisches Konzept, die Qualitätsstandards basieren auf einer Vielzahl von empirischen Untersuchungen zu frühkindlichen Erziehungs- und Betreuungsumwelten.
bkes05	IQS KES-R 05. Rückzugsmöglichkeiten	Numerisch		Roßbach, H.G. & Tietze, W. (Hrsg.) (2010): Kindergarten-Skala-Erweiterung (KES-E). Berlin: Forschungsversion.
bkes06	IQS KES-R 06. Kindbezogene Ausstattung	Numerisch		
bkes07	IQS KES-R 07. Platz für Grobmotorik	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
bkes08	IQS KES-R 08. Ausstattung für Grobmotorik	Numerisch		
bkes09	IQS KES-R 09. Begrüßung und Verabschiedung	Numerisch		
bkes10	IQS KES-R 10. Mahlzeiten und Zwischenmahlzeiten	Numerisch		
bkes11	IQS KES-R 11. Ruhe- und Schlafpausen	Numerisch		
bkes12	IQS KES-R 12. Toiletten	Numerisch		
bkes13	IQS KES-R 13. Maßnahmen zur Gesundheitsvorsorge	Numerisch		
bkes14	IQS KES-R 14. Sicherheit	Numerisch		
bkes15	IQS KES-R 15. Bücher und Bilder	Numerisch		
bkes16	IQS KES-R 16. Anregung zur Kommunikation	Numerisch		
bkes17	IQS KES-R 17. Nutzung der Sprache zur Entwicklung kognitiver Fähigkeiten	Numerisch		
bkes18	IQS KES-R 18. Allgemeiner Sprachgebrauch	Numerisch		
bkes19	IQS KES-R 19. Feinmotorische Aktivitäten	Numerisch		
bkes20	IQS KES-R 20. Künstlerische Aktivitäten	Numerisch		
bkes21	IQS KES-R 21. Musik und Bewegung	Numerisch		
bkes22	IQS KES-R 22. Bausteine	Numerisch		
bkes23	IQS KES-R 23. Sand/Wasser	Numerisch		
bkes24	IQS KES-R 24. Rollenspiel	Numerisch		
bkes25	IQS KES-R 25. Naturerfahrung/Sachwissen	Numerisch		
bkes26	IQS KES-R 26. Mathematisches	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Verständnis			
bkes27	IQS KES-R 27. Nutzung von Fernsehen, Video und/oder Computer	Numerisch		
bkes28	IQS KES-R 28. Förderung von Toleranz und Akzeptanz von Verschiedenartigkeit/Individualität	Numerisch		
bkes29	IQS KES-R 29. Beaufsichtigung/Begleitung/Anleitung bei grobmotorischen Aktivitäten	Numerisch		
bkes30	IQS KES-R 30. Allgemeine Beaufsichtigung/Begleitung/Anleitung der Kinder	Numerisch		
bkes31	IQS KES-R 31. Verhaltensregeln/Disziplin	Numerisch		
bkes32	IQS KES-R 32. Erzieher-Kind-Interaktion	Numerisch		
bkes33	IQS KES-R 33. Kind-Kind-Interaktion	Numerisch		
bkes34	IQS KES-R 34. Tagesablauf	Numerisch		
bkes35	IQS KES-R 35. Freispiel	Numerisch		
bkes36	IQS KES-R 36. Gruppenstruktur	Numerisch		
bkes37	IQS KES-R 37. Vorkehrungen für Kinder mit Behinderungen	Numerisch		
bkes38	IQS KES-R 38. Zusammenarbeit mit Familien	Numerisch		
bkes39	IQS KES-R 39. Berücksichtigung persönlicher Bedürfnisse der Erzieherinnen	Numerisch		
bkes40	IQS KES-R 40. Berücksichtigung fachlicher Bedürfnisse der Erzieherinnen	Numerisch		
bkes41	IQS KES-R 41. Interaktion und	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Kooperation der Erzieherinnen			
bkes42	IQS KES-R 42. Fachliche Unterstützung und Evaluation der Erzieherinnen	Numerisch		
bkes43	IQS KES-R 43. Fortbildungsmöglichkeiten	Numerisch		
	KES-E	Numerisch		
bkse01	IQS KES-E 01. Schrift im Alltag: Buchstaben und Wörter	Numerisch		
bkse02	IQS KES-E 02. Bücher und Leseecke	Numerisch		
bkse03	IQS KES-E 03. Erwachsene lesen mit Kindern		Die 18 Merkmale der KES-E werden in vier Subskalen zusammengefasst: <ol style="list-style-type: none"> 1. Subskala Lesen 2. Subskala Mathematik 3. Subskala Naturwissenschaft und Umwelt 4. Subskala Individuelle Förderung 	Die KES-E (Forschungsversion: Roßbach & Tietze, 2010) stellt eine Ergänzung und Erweiterung zur KES-R dar. Sie geht zurück auf die ECERS-E (Extended version) von Sylva, Siraj-Blatchford und Taggart (2006) und wurde im Rahmen des EPPE-Projekts (Effective Provision of Pre-School Education) an den Universitäten Oxford und London entwickelt und beziehen sich speziell auf bestimmte Bildungsbereiche.
bkse04	IQS KES-E 04. Klang in Wörtern	Numerisch		
bkse05	IQS KES-E 05. Vorstufen des Schreibens	Numerisch		Tietze, W. (Hrsg.) (2010b): Kindergarten-Skala (KES-RZ). Berlin: Forschungsversion.
bkse06	IQS KES-E 06. Sprechen und Zuhören	Numerisch		
bkse07	IQS KES-E 07. Zahlen und Zählen	Numerisch		
bkse08	IQS KES-E 08. Lesen und Schreiben einfacher Zahlen	Numerisch		
bkse09	IQS KES-E 09. Mathematische Aktivitäten: Formen	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
bkse10	IQS KES-E 10. Mathematische Aktivitäten: Sortieren, Zuordnen und Vergleichen	Numerisch		
bkse11	IQS KES-E 11. Naturmaterialien	Numerisch		
bkse12	IQS KES-E 12. Sachwissen	Numerisch		
bkse13	IQS KES-E 13. Wissenschaftliche Aktivitäten: Beobachtungen und Erkundungen in der unbelebten Natur	Numerisch		
bkse14	IQS KES-E 14. Wissenschaftliche Aktivitäten: Beobachtungen und Erkundungen in der Pflanzen- und Tierwelt	Numerisch		
bkse15	IQS KES-E 15. Wissenschaftliche Aktivitäten: Essenszubereitung	Numerisch		
bkse16	IQS KES-E 16. Vielfalt: Berücksichtigung individueller Lernbedürfnisse bei der Planung	Numerisch		
bkse17	IQS KES-E 17. Vielfalt: Sensibilität und Bewusstheit für geschlechtsspezifische Verhaltensmuster	Numerisch		
bkse18	IQS KES-E 18. Vielfalt: Bewusstheit für kulturelle Vielfalt	Numerisch		
	KES-Z, KRIPS-Z, TAS-Z	Numerisch		
bksz01KES	IQS KES-Z 01. Eingewöhnung	Numerisch		
bksz01KR	IQS KRIPS-Z 01. Eingewöhnung	Numerisch		
bksz01TAS	IQS TAS-Z 01. Eingewöhnung			
bksz02KES	IQS KES-Z 02. Konzeption	Numerisch		Über die KES-R und die KES-E hinaus wurden zusätzlich (Z) sechs Items des KES-Typs eingesetzt, die von einer Arbeitsgruppe im Rahmen des Projekts TransKiGs (Stärkung der Bildungs- und Erziehungsqualität in

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
				Kindertageseinrichtungen und Grundschule - Gestaltung des Übergangs) entwickelt wurden. Diese zusätzlichen Items wurden auf der Grundlage einer kritischen Durchsicht aller Items aus der KES-R und der KES-E entwickelt. Sie sollen Lücken in KES-R und KES-E abdecken und Bildungsakzentuierungen aufnehmen, die sich aus Bildungsplänen und aktuellen pädagogischen Ansätzen ergeben.
bksz02KR	IQS KRIPS-Z 02. Konzeption	Numerisch		Tietze, W. (Hrsg.) (2010c): Krippen-Skala (KRISP-R). Berlin: Forschungsversion.
bksz02TAS	IQS TAS-Z 02. Konzeption	Numerisch		
bksz03KES	IQS KES-Z 03. Beobachtung und Dokumentation	Numerisch		
bksz03KR	IQS KRIPS-Z 03. Beobachtung und Dokumentation	Numerisch		
bksz03TAS	IQS TAS-Z 03. Beobachtung und Dokumentation	Numerisch		
bksz04KES	IQS KES-Z 04. Individualisierung der pädagogischen Arbeit	Numerisch		
bksz04KR	IQS KRIPS-Z 04. Individualisierung der pädagogischen Arbeit	Numerisch		
bksz04TAS	IQS TAS-Z 04. Individualisierung der pädagogischen Arbeit	Numerisch		
bksz05KES	IQS KES-Z 05. Interne und externe Kommunikation	Numerisch		
bksz05KR	IQS KRIPS-Z 05. Interne und externe Kommunikation	Numerisch		
bksz05TAS	IQS TAS-Z 05. Interne und externe Kommunikation	Numerisch		
bksz06KES	IQS KES-Z 06. Selbständigkeit	Numerisch		
bksz06KR	IQS KRIPS-Z 06. Selbständigkeit	Numerisch		
bksz06TAS	IQS TAS-Z 06. Selbständigkeit	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	KRIPS-R	Numerisch		
bkr01	IQS KRIPS-R 01. Innenraum	Numerisch		
bkr02	IQS KRIPS-R 02. Mobiliar für Pflege und Spiel	Numerisch		
bkr03	IQS KRIPS-R 03. Ausstattung für Entspannung und Behaglichkeit			
bkr04		Numerisch	<p>Die KRIPS-R und TAS-R bestehen jeweils aus 41 Qualitätsmerkmalen, welche folgenden Subbereichen zugeordnet werden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Platz und Ausstattung 2. Betreuung und Pflege der Kinder 3. Sprachliche und kognitive Anregungen 4. Aktivitäten 5. Interaktionen 6. Strukturierung der pädagogischen Arbeit 7. Eltern und Erzieherinnen/Tagesmutter 8. Zusätzliche Merkmale 	Die KRIPS-R (Krippen-Skala, revidierte Form: Tietze, Bolz, Grenner, Schlecht & Wellner, 2007) bezieht sich auf Kindergruppen mit einer Altersspanne von null bis drei Jahren. Sie ist die deutsche Fassung der Infant/Toddler Environment Rating Scale – Revised Edition (ITERS-R) von Harms, Cryer und Clifford (2003), welche ebenfalls schon in zahlreichen Ländern und Studien zum Einsatz gekommen ist.
	IQS KRIPS-R 04. Raumgestaltung			
bkr05	IQS KRIPS-R 05. Kindbezogene Ausstattung	Numerisch		Tietze, W. (Hrsg.) (2010d): Tagespflege-Skala (TAS-R). Berlin: Forschungsversion.
bkr06	IQS KRIPS-R 06. Begrüßung und Verabschiedung	Numerisch		
bkr07	IQS KRIPS-R 07. Mahlzeiten und Zwischenmahlzeiten	Numerisch		
bkr08	IQS KRIPS-R 08. Schlafen	Numerisch		
bkr09	IQS KRIPS-R 09. Wickeln und	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Toilette			
bkr10	IQS KRIPS-R 10. Maßnahmen zur Gesundheitsvorsorge/Körperpflege	Numerisch		
bkr11	IQS KRIPS-R 11. Sicherheit	Numerisch		
bkr12	IQS KRIPS-R 12. Unterstützung der Kinder beim Sprachverstehen	Numerisch		
bkr13	IQS KRIPS-R 13. Unterstützung der Kinder beim Sprachgebrauch	Numerisch		
bkr14	IQS KRIPS-R 14. Nutzung von Büchern	Numerisch		
bkr15	IQS KRIPS-R 15. Feinmotorische Aktivitäten	Numerisch		
bkr16	IQS KRIPS-R 16. Körperliche Bewegung/Spiel	Numerisch		
bkr17	IQS KRIPS-R 17. Künstlerisches Gestalten	Numerisch		
bkr18	IQS KRIPS-R 18. Musik und Bewegung	Numerisch		
bkr19	IQS KRIPS-R 19. Baustein	Numerisch		
bkr20	IQS KRIPS-R 20. Rollenspiel	Numerisch		
bkr21	IQS KRIPS-R 21. Sand- und Wasserspiele	Numerisch		
bkr22	IQS KRIPS-R 22. Naturerfahrung/Sachwissen	Numerisch		
bkr23	IQS KRIPS-R 23. Nutzung von Fernsehen, Video und/oder Computer	Numerisch		
bkr24	IQS KRIPS-R 24. Förderung von Toleranz u. Akzeptanz von Verschiedenartigkeit	Numerisch		
bkr25	IQS KRIPS-R 25. Beaufsichtigung/Begleitung/Anlei	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	tung bei Spiel- und Lernaktivitäten			
bkr26	IQS KRIPS-R 26. Kind-Kind-Interaktionen	Numerisch		
bkr27	IQS KRIPS-R 27. Erzieherin-Kind-Interaktionen	Numerisch		
bkr28	IQS KRIPS-R 28. Disziplin	Numerisch		
bkr29	IQS KRIPS-R 29. Tagesablauf	Numerisch		
bkr30	IQS KRIPS-R 30. Freispiel	Numerisch		
bkr31	IQS KRIPS-R 31. Spiel- und Lernangebote in Kleingruppen	Numerisch		
bkr32	IQS KRIPS-R 32. Vorkehrungen für Kinder mit Behinderungen	Numerisch		
bkr33	IQS KRIPS-R 33. Elternarbeit	Numerisch		
bkr34	IQS KRIPS-R 34. Berücksichtigung persönlicher Bedürfnisse der Mitarbeiter	Numerisch		
bkr35	IQS KRIPS-R 35. Berücksichtigung fachlicher Bedürfnisse der Mitarbeiter	Numerisch		
bkr36	IQS KRIPS-R 36. Interaktion und Kooperation der Mitarbeiter	Numerisch		
bkr37	IQS KRIPS-R 37. Kontinuität der Mitarbeiter	Numerisch		
bkr38	IQS KRIPS-R 38. Fachliche Unterstützung und Evaluation der Mitarbeiter	Numerisch		
bkr39	IQS KRIPS-R 39. Fortbildungsmöglichkeiten	Numerisch		
bkr40	IQS KRIPS-R 40. Eingewöhnung	Numerisch		
bkr41	IQS KRIPS-R 41. Unterstützung der sozial-emotionalen Entwicklung	Numerisch		
	TAS-R	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
btsr01	IQS TAS-R 01. Innenraum	Numerisch		
btsr02	IQS TAS-R 02. Mobiliar für Pflege, Spiel und Lernen	Numerisch		
btsr03	IQS TAS-R 03. Ausstattung für Entspannung und Behaglichkeit			
btsr04	IQS TAS-R 04. Raumgestaltung	Numerisch	<p>Die KRIPS-R und TAS-R bestehen jeweils aus 41 Qualitätsmerkmalen, welche folgenden Subbereichen zugeordnet werden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Platz und Ausstattung 2. Betreuung und Pflege der Kinder 3. Sprachliche und kognitive Anregungen 4. Aktivitäten 5. Interaktionen 6. Strukturierung der pädagogischen Arbeit 7. Eltern und Erzieherinnen/Tagesmutter 8. Zusätzliche Merkmale 	Für den Bereich der Kindertagespflege wurde die TAS (Tagespflegeskala: Tietze, Knobloch & Gerszonovicz, 2005) eingesetzt. Die TAS ist die deutsche Fassung der Family Day Care Rating Scale (FDCRS) von Harms und Clifford (1989) und dient der Qualitätsfeststellung nach international anerkannten Kriterien in den Tagespflegestellen.
btsr05	IQS TAS-R 05. Kindbezogene Ausgestaltung	Numerisch		
btsr06	IQS TAS-R 06. Rückzugsmöglichkeiten	Numerisch		
btsr07	IQS TAS-R 07. Begrüßung und Verabschiedung	Numerisch		
btsr08	IQS TAS-R 08. Ruhe- und Schlafzeiten	Numerisch		
btsr09	IQS TAS-R 09. Mahlzeiten und	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Zwischenmahlzeiten			
btsr10	IQS TAS-R 10. Wickeln und Toilette	Numerisch		
btsr11	IQS TAS-R 11. Maßnahmen zur Gesundheitsvorsorge	Numerisch		
btsr12	IQS TAS-R 12. Sicherheit	Numerisch		
btsr13	IQS TAS-R 13. Unterstützung der Kinder beim Sprachverstehen	Numerisch		
btsr14	IQS TAS-R 14. Unterstützung der Kinder beim Sprachgebrauch	Numerisch		
btsr15	IQS TAS-R 15. Nutzung von Büchern	Numerisch		
btsr16	IQS TAS-R 16. Feinmotorische Aktivitäten	Numerisch		
btsr17	IQS TAS-R 17. Künstlerisches Gestalten	Numerisch		
btsr18	IQS TAS-R 18. Musik und Bewegung	Numerisch		
btsr19	IQS TAS-R 19. Bausteine	Numerisch		
btsr20	IQS TAS-R 20. Rollenspiel	Numerisch		
btsr21	IQS TAS-R 21. Mathematisches Verständnis	Numerisch		
btsr22	IQS TAS-R 22. Naturerfahrung/Sachwissen	Numerisch		
btsr23	IQS TAS-R 23. Sand und Wasser	Numerisch		
btsr24	IQS TAS-R 24. Förderung von Toleranz und Akzeptanz von Verschiedenheit/Individualität	Numerisch		
btsr25	IQS TAS-R 25. Nutzung von Fernsehen, Video und/oder Computer	Numerisch		
btsr26	IQS TAS-R 26. Körperliche Bewegung/Spiel	Numerisch		
btsr27	IQS TAS-R 27.	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Beaufsichtigung/Begleitung/Anleitung bei Spiel- und Lernaktivitäten			
btsr28	IQS TAS-R 28. Tagesmutter-Kind-Interaktion	Numerisch		
btsr29	IQS TAS-R 29. Verhaltensregeln/Disziplin	Numerisch		
btsr30	IQS TAS-R 30. Kind-Kind-Interaktion	Numerisch		
btsr31	IQS TAS-R 31. Tagesablauf	Numerisch		
btsr32	IQS TAS-R 32. Freispiel	Numerisch		
btsr33	IQS TAS-R 33. Gruppenaktivitäten	Numerisch		
btsr34	IQS TAS-R 34. Vorkehrungen für Kinder mit Behinderungen	Numerisch		
btsr35	IQS TAS-R 35. Zusammenarbeit mit Familien/ Erziehungspartnerschaft	Numerisch		
btsr36	IQS TAS-R 36. Balance zwischen Betreuung und anderen Aufgaben	Numerisch		
btsr37	IQS TAS-R 37. Qualifizierungs- und	Numerisch		PädQUIS, unveröffentlicht

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Fortbildungsmöglichkeiten			
btsr38	IQS TAS-R 38. Berücksichtigung fachlicher Bedürfnisse der Tagesmutter	Numerisch		
btsr39	IQS TAS-R 39. Atmosphäre	Numerisch		
btsr40	IQS TAS-R 40. Eingewöhnung	Numerisch		
btsr41	IQS TAS-R 41. Übergang Kindertagesstätte/andere Kindertagespflegestelle/Schule	Numerisch		
	Strukturfragebögen und –interviews (IQS)	Numerisch		
bawerz_n	IQS Anzahl anwesende Erzieherinnen	Numerisch		
bagkid_n	IQS Anzahl angemeldete Kinder	Numerisch		
bawkid_n	IQS Anzahl anwesende Kinder			
balterjue_j	IQS Alter jüngste (Jahr)	Numerisch	zweistellig	PädQUIS, unveröffentlicht
balterjue_m	IQS Alter jüngste (Monat)	Numerisch	Dreistellig, 88= MISSING	
balteraelt_j	IQS Alter älteste (Jahr)	Numerisch	Dreistellig, 88= MISSING	
balteraelt_m	IQS Alter älteste (Monat)	Numerisch	Einstellig	
bbehind_n	IQS Anzahl beh. Kinder	Numerisch	Zweistellig	
bbeh_koer	IQS Anzahl Körperbeh.	Numerisch	Einstellig	
bbeh_hoer	IQS Anzahl Hörgeschädigter	Numerisch	Zweistellig	
bbeh_seh	IQS Anzahl Sehgeschädigter	Numerisch	Einstellig, 88= MISSING	
bbeh_allg	IQS Anzahl allgemeine Entwicklungsverz.	Numerisch	Einstellig, 88= MISSING	
bbeh_geis	IQS Anzahl geistig Beh.	Numerisch	Einstellig, 88= MISSING	
bbeh_spra	IQS Anzahl Sprachbeh.	Numerisch	Einstellig, 88= MISSING	
bbeh_seel	IQS Anzahl seelische Beh.	Numerisch	Einstellig, 88= MISSING	
bbeh_andere	IQS Anzahl and. Beh.	Numerisch	Einstellig, 88= MISSING	
bbeh_andere_text	IQS Anzahl and. Beh.: Angabe	Numerisch	Einstellig, 88= MISSING	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
bgru_n	IQS Räume Anzahl	Numerisch	Einstellig, 88= MISSING	
bgru_m2	IQS Räume Größe der in Quadratmeter	Numerisch	Einstellig, 88= MISSING	
bgru_raum	IQS Räume (bitte nennen:)	Zeichenfolge	Benennung	
	Strukturinterview für Leiterinnen von Einrichtungen	Numerisch	Zweistellig	
kSL011	Struktur-Leiterin: Träger	Numerisch	Dreistellig	
kSL012	Struktur-Leiterin: Träger: Anzahl der Einrichtungen	Zeichenfolge	Benennung	
kSL013	Struktur-Leiterin: Träger: Dachverband? (N/J)			
kSL02	Struktur-Leiterin: Art d. Einrichtung	Numerisch	Träger der Einrichtung	Das Leitungsinterview wird vor oder nach der Beobachtung in der Kindergruppe durchgeführt. Es ist in insgesamt 16 Bereiche gegliedert, für welche es unterschiedlich viele Fragen gibt. Hier werden strukturelle Bedingungen der Einrichtung sowie persönliche Merkmale der Leitung erfragt.
kSL03	Struktur-Leiterin: Gruppenübergr. Frühdienst? (N/J)	Numerisch		
kSL031hv	Struktur-Leiterin: Beginn Frühdienst (HH:MM)	Numerisch		
kSL031hb	Struktur-Leiterin: Ende Frühdienst (HH:MM)	Numerisch		
kSL031n	Struktur-Leiterin: Frühdienst - Anzahl Kinder	Numerisch	Öffnungszeiten und gruppenübergreifende Dienste	
kSL031np	Struktur-Leiterin: Frühdienst -	Datum	Öffnungszeiten und gruppenübergreifende	

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Anzahl anwesende Fachkräfte		Dienste	
kSL032	Struktur-Leiterin: Gruppenüberg. Spätdienst	Datum	Anzahl der Gruppen/Kinder	
kSL032hv	Struktur-Leiterin: Beginn Spätdienst (HH:MM)	Numerisch		
kSL032hb	Struktur-Leiterin: Ende Spätdienst (HH:MM)	Numerisch		
kSL032n	Struktur-Leiterin: Spätdienst - Anzahl Kinder	Numerisch		
kSL032p	Struktur-Leiterin: Spätdienst - Anzahl anwesende Fachkräfte	Datum		
kSL033	Struktur-Leiterin: Mittagschließung? (N/J)	Datum		
kSL033hv	Struktur-Leiterin: Mittagschließung: Von (HH:MM)	Numerisch		
kSL033hb	Struktur-Leiterin: Mittagschließung: Bis (HH:MM)	Numerisch		
kSL033b	Struktur-Leiterin: Kinder trotz Mittagsschließung betreut werden? (N/J)	Numerisch		
kSL033n	Struktur-Leiterin: Anzahl Kinder /Mittagsschließung	Datum		
kSL033np	Struktur-Leiterin: Anzahl anwesende Fachkräfte	Datum		
kSL04hv	Struktur-Leiterin: Beginn Öffnungszt (HH:MM)	Numerisch		
kSL04hb	Struktur-Leiterin: Ende Öffnungszt. (HH:MM)	Numerisch		
kSL05	Struktur-Leiterin: Anzahl Gruppen insgesamt	Numerisch		
kSL06n	Struktur-Leiterin: Anzahl Plätze	Datum		
kSL06nk	Struktur-Leiterin: Anzahl Kinder in.	Datum		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Einr.			
kSL06nkb	Struktur-Leiterin: Anzahl K, die als behindert anerkannt	Numerisch		
kSL07h	Struktur-Leiterin: Wochenarbeitszeit Leitung (HH:MM)	Numerisch	Anzahl der Gruppen/Kinder Leitung	
kSL07hl	Struktur-Leiterin: Als Leit. v. Grupp.arb. frei (HH:MM)	Numerisch		
kSL07hv	Struktur-Leiterin: Für Vor- und Nachber. von Gruppenarbeit (HH:MM)	Numerisch		
kSL08	Struktur-Leiterin: Gibt es Stellvertreter/innen?	Datum		
kSL08n	Struktur-Leiterin: Anzahl von Stellvertreter/innen	Datum	Leitung Stellvertretende Leitung	
kSL081h	Struktur-Leiterin: Gesamtarbeitzeit der Stv. (HH:MM)	Datum		
kSL081hl	Struktur-Leiterin: Leitungszeit der Stv. (HH:MM)	Numerisch		
kSL081hv	Struktur-Leiterin: Vor- und Nachbereitung der Stv. (HH:MM)	Numerisch	Stellvertretende Leitung Zusatzpersonal	
kSL09	Struktur-Leiterin: Zusatzpersonal vorhanden? (J/N)	Datum		
kSL09n	Struktur-Leiterin: Anzahl Zusatzpersonal	Datum		
kSL09h	Struktur-Leiterin: Stundenausmaß zusätzl. Personal (Sekretariat)	Datum		
kSL101	Struktur-Leiterin: höchster Ausbildungsabschluss	Numerisch		
kSL101#	Leitungskraft: Ausbildungsabschluss (korrigiert)	Numerisch	Zusatzpersonal Aus- und Fortbildungen/Berufserfahrung	
kSL102	Struktur-Leiterin: höchster	Datum		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Bildungsabschluss		Aus- und Fortbildungen/Berufserfahrung Konzeption der Einrichtung	
kSL111n	Struktur-Leiterin: Anz. d. Fortbildungsveranstaltung. Dienstzeit	Numerisch		
kSL111ns	Struktur-Leiterin: Anz. d. Fortbildungsveranstaltung. davon systematisch	Numerisch		
kSL112n	Struktur-Leiterin: Anz. d. Tage d. Fortbildungsverant. Dienstzeit	Numerisch		
kSL112ns	Struktur-Leiterin: Anz. d. Tage d. Fortbildungsverant. Dienstzeit, davon systematisch	Numerisch		
kSL113	Struktur-Leiterin: Qualitätsentwicklung mit dem gesamten Team	Numerisch		
kSL12	Struktur-Leiterin: schr. Material für Eltern bei Anmeldung	Numerisch		
kSL13	Struktur-Leiterin: Schriftl. Konzeption, Leitbild, Profil vorhanden	Numerisch		
kSL13#	Struktur-Leiterin + TM: Pädagogische Konzeption - vorhanden	Numerisch		
kSL131e	Struktur-Leiterin: Jahr der Konzeptionsausarbeitung	Numerisch	Aus- und Fortbildungen/Berufserfahrung	
kSL131b	Struktur-Leiterin: letzte Bearbeitung (Jahr)	Numerisch		
kSL132	Struktur-Leiterin: Wer hat Konzeption ausgearbeitet	Numerisch		
kSL133	Struktur-Leiterin: Dabei Hilfe von außen	Numerisch		
kSL134	Struktur-Leiterin: % mit Konzept	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	vertr. Eltern			
kSL135	Struktur-Leiterin: Haben Eltern die Möglichkeit, mitzuarbeiten?	Numerisch		
kSL136	Struktur-Leiterin: Verfügbarkeit der Konz. für Mitarbeiter/innen	Numerisch		
kSL137_1	Struktur-Leiterin: Ein Exemplar wird auf Anfrage ausgehändigt.	Numerisch		
kSL137_2	Struktur-Leiterin: Konzeption wird im Gespräch mit der Leitung vertraut gemacht.	Numerisch		
kSL137_3	Struktur-Leiterin: Konzeption wird im Team vertraut gemacht.	Numerisch		
kSL137_4	Struktur-Leiterin: Andere	Numerisch		
kSL1374t	Struktur-Leiterin: Andere: Nennung	Numerisch		
kSL138	Struktur-Leiterin: Wird die Konzeption bekannt gemacht?	Numerisch		
kSL138_1	Struktur-Leiterin: Konzeption - 1) auf Anfrage vorgelegt	Numerisch		
kSL138_2	Struktur-Leiterin: Konzeption - 2) liegt in der Einrichtung aus	Zeichenfolge		
kSL138_3	Struktur-Leiterin: Konzeption - 3) auf Anfrage für Eltern erhältlich	Numerisch		
kSL138_4	Struktur-Leiterin: Konzeptton - 4) Eltern erhalten beim Gespräche	Numerisch		
kSL138_5	Struktur-Leiterin: Konzeptton - 5) auf Homepage, Infotafel usw.	Numerisch		
kSL139	Struktur-Leiterin: wie häufig ist Konzeption Gegenstand der Teambesprechung	Numerisch		
kSL130	Struktur-Leiterin: wie häufig wird die Konzeption verändert/angepasst?	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
kSL141	Struktur-Leiterin: Alter	Numerisch		
kSL142	Struktur-Leiterin: Geschlecht	Numerisch		
kSL15	Struktur-Leiterin: Berufserfahrungen: Insgesamt	Numerisch		
kSL15g	Struktur-Leiterin: Berufserfahrungen: als Gruppenerzieherin	Numerisch		
kSL15l	Struktur-Leiterin: Berufserfahrungen: als Leiterin	Numerisch		PädQUIS, unveröffentlicht
kSL16	Struktur-Leiterin: Tätig in dieser Einrichtung: Insgesamt	Numerisch		
kSL16g	Struktur-Leiterin: Tätig in dieser Einrichtung: als Gruppenerzieherin	Numerisch		
kSL16l	Struktur-Leiterin: Tätig in dieser Einrichtung: als Leiterin	Numerisch		
	Strukturinterview für Erzieherinnen von Gruppen in Einrichtungen	Numerisch		
bfge01b to	Struktur-Erzieherin: 1. Fachkraft - Berufsbez.	Numerisch		
Bfge11b	Struktur-Erzieherin: 20. Fachkraft - Berufsbez.	Numerisch		
bfge01bf to	Struktur-Erzieherin: 1. Fachkraft - Funktion		Pädagogische Fachkräfte, die in der Gruppe arbeiten	Das Strukturinterview mit der Gruppenerzieherin wird am Ende der Beobachtung im Rahmen des Skaleninterviews durchgeführt und umfasst strukturelle Bedingungen der Kindergruppe sowie persönliche Merkmale der Erzieherin. Es ist in 10 Bereiche unterteilt. Für die vier Fragen nach den Fachkräften, die in der Gruppe arbeiten, gibt es in der IQS-Rating-Software jeweils 20
Bfge11bf	Struktur-Erzieherin: 20. Fachkraft - Funktion	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
				Antwortmöglichkeiten.
bfge01bft <i>to</i>	Struktur-Erzieherin: 1. Fachkraft - Funktion- Sonstiges	Numerisch	Arbeitszeiten	
Bfge11bft	Struktur-Erzieherin: 20. Fachkraft - Funktion- Sonstiges	Numerisch		
bfge01bhm <i>to</i>	Struktur-Erzieherin: 1. Fachkraft - Stunden pro Woche in dieser Gruppe, (HH:MM)	Numerisch		
Bfge11bhm	Struktur-Erzieherin: 20. Fachkraft - Stunden pro Woche in dieser Gruppe, (HH:MM)	Zeichenfolge		
bfge01bt <i>to</i>	Struktur-Erzieherin: 1. Fachkraft - Berufsbez. - Sonstiges	Numerisch		
Bfge11bt	Struktur-Erzieherin: 20. Fachkraft - Berufsbez. - Sonstiges	Datum		
bfge21a	Struktur-Erzieherin: Fachkraft: Andere	Datum	Persönliche Merkmale	
bfge055#	Struktur-Erzieherin + TM: Alter (bereinigt)	Zeichenfolge		
bfge056	Struktur-Erzieherin: Geschlecht	Numerisch		
bfge058b#	Struktur-Erzieherin: höchster Bildungsabschluss (bereinigt)	Zeichenfolge		
bfge058b#gru	Struktur-Erzieherin + TM: höchster Bildungsabschluss mit Abitur/Fachabitur und höher (gruppiert)	Numerisch		
bfge058n#	Struktur-Erzieherin: Ausbildungsabschluss (korrigiert)	Numerisch	Aus- und Fortbildungen der Erzieherinnen	
bfge059	Struktur-Erzieherin: Berufserfahrungen: insgesamt	Numerisch		
bfge060	Struktur-Erzieherin: Berufserfahrungen: als	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Gruppenerzieherin		Berufserfahrung der Gruppenerzieherin	
bfge061	Struktur-Erzieherin: Tätig in dieser Einrichtung: insgesamt	Numerisch		
bfge062	Struktur-Erzieherin: Tätig in dieser Gruppe: insgesamt	Numerisch		
bfge063hm	Struktur-Erzieherin: Wochenarbeitszeit laut Arbeitsvertrag (HH:MM)	Numerisch		
bfge065hm	Struktur-Erzieherin: Direkte Arbeitszeit m.K. laut Arbver. (HH:MM)	Numerisch		
bfge067hm	Struktur-Erzieherin: Direkte Arbeitszeit m.K. tatsächlich (HH:MM)	Numerisch	Arbeitszeiten	
bfge069hm#	Struktur-Erzieherin: Vorbereitungszeit laut Arbeitsvertrag (HH:MM) (bereinigt)	Datum		
bfge071hm#	Struktur-Erzieherin: Vorbereitungszeit tatsächlich (HH:MM) (bereinigt)	Datum	Aus- und Fortbildungen der Erzieherinnen	
bfge073d	Struktur-Erzieherin: Anzahl Fortbildungen Dienstzeit	Datum		
bfge073kd	Struktur-Erzieherin: Anzahl Fortbildungen Kollegin Dienstzeit	Datum		
bfge073ks	Struktur-Erzieherin: Anzahl Fortbildungen Kollegin Dienstzeit, davon systematisch	Datum		
bfge073s	Struktur-Erzieherin: Anzahl Fortbildungen Dienstzeit, davon systematisch	Numerisch		
bfge074d	Struktur-Erzieherin: Anzahl Tage in der Dienstzeit	Numerisch		PädQUIS, unveröffentlicht

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
bfge074kd	Struktur-Erzieherin: Anzahl Tage in der Dienstzeit Kollegin	Numerisch		
bfge074ks	Struktur-Erzieherin: Anzahl Tage in der Dienstzeit Kollegin, davon systematisch	Numerisch		
bfge074s	Struktur-Erzieherin: Anzahl Tage in der Dienstzeit, davon systematisch	Numerisch		
bfge075eh	Struktur-Erzieherin: Besuchtes Fobi-Thema: Erste Hilfe bei Kindern	Numerisch		
bfge075er	Struktur-Erzieherin: Besuchtes Fobi-Thema: Ernährung von Kindern	Numerisch		
bfge075gs	Struktur-Erzieherin: Besuchtes Fobi-Thema: Andere Themen im Bereich Gesundheit/Hygiene	Numerisch		
bfge075gsa	Struktur-Erzieherin: Besuchtes Fobi-Thema: Andere Themen im Bereich Gesundheit/Hygiene und zwar: (Nennung)	Numerisch		
bfge075mh	Struktur-Erzieherin: Besuchtes Fobi-Thema: Misshandlung von Kindern	Numerisch		
	Fragebogen zur Erfassung des Personal-Kind-Schlüssels	Numerisch		
boff_von	IQS Betreuungszeit von (HH:MM)	Zeichenfolge		
boff_bis	IQS Betreuungszeit bis (HH:MM)	Numerisch		
bmittag	IQS Mittagsschließung			
bmittag_beginn	IQS Mittagsschließung Beginn (HH:MM)	Datum		Während der Beobachtung werden zu drei festgelegten Messzeitpunkten am Morgen, Mittag und Nachmittag die Anzahl der anwesenden Kinder und pädagogischen Fachkräfte erfasst. Die Messzeitpunkte richten sich nach der Kernzeit der Gruppe. Bei

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
				Gruppen, die nur halbtags vormittags oder nachmittags geöffnet sind, entfällt der dritte Messzeitpunkt.
bmittag_ende	IQS Mittagsschließung Ende (HH:MM)	Datum		Arnett, J. (1989): Caregivers in day-car centres: Does training matter? Journal of Applied Developmental Psychology, 10(4), 514-552.
bNkid#	IQS: Anzahl der anwesenden Kinder - höchste Anzahl	Numerisch		
bt1	IQS PKS: 1. Erhebungszeitpunkt für Erzieheranwesenheit (HH:MM)	Datum		
bt2	IQS PKS: 2. Erhebungszeitpunkt für Erzieheranwesenheit (HH:MM)	Datum		
bt3	IQS PKS: 3. Erhebungszeitpunkt für Erzieheranwesenheit (HH:MM)	Numerisch		
bt1_erz	IQS PKS: 1. Erhebungszeitpunkt Anzahl Erzieher	Datum		
bt1_kid	IQS PKS: 1. Erhebungszeitpunkt Anzahl Kinder	Datum		
bt2_erz	IQS PKS: 2. Erhebungszeitpunkt Anzahl Erzieher	Datum		
bt2_kid	IQS PKS: 2. Erhebungszeitpunkt Anzahl Kinder	Numerisch		
bt3_erz	IQS PKS: 3. Erhebungszeitpunkt Anzahl Erzieher	Numerisch		
bt3_kid	IQS PKS: 3. Erhebungszeitpunkt Anzahl Kinder	Numerisch		
	Caregiver Interaction Scale	Numerisch		
bcis01KES	IQS CIS KES 01. Spricht warmherzig mit den Kindern.	Numerisch		
bcis01KRR	IQS CIS KRR 01. Spricht warmherzig mit den Kindern.	Numerisch		
bcis01TAS	IQS CIS TAS 01. Spricht warmherzig mit den Kindern.			

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
bcis02iKES	IQS CIS KES 02. Wirkt den Kindern gegenüber kritisch. (umgepolt)	Numerisch	<i>Bitte schätzen Sie das Verhalten der Erzieherin gegenüber den Kindern/dem Kind anhand der folgenden Items ein.</i> 1 = Überhaupt nicht 2 = Etwas 3 = Ziemlich 4 = Sehr	Skalenbildung Bei der Faktorenanalyse der CIS in der Studie „Caregivers in Day-Care Centers: Does Training Matter?“ wurden die vier Subskalen Positive Interaction, Punitiveness, Detachment und Permissiveness gebildet. Bei der Faktorenanalyse in „Wie gut sind unsere Kindergärten?“ wurde eine „gut interpretierbare dreifaktorielle Lösung“ (Tietze et al., 1998) gefunden. Der Permissiveness-Faktor aus der Studie von Arnett 1989 konnte bereits in anderen Studien nicht abgebildet werden. Die drei Items der Subskala „Permissiveness“ werden deshalb nicht in die Berechnung mit einbezogen.
bcis02iKRR	IQS CIS KRR 02. Wirkt den Kindern gegenüber kritisch. (umgepolt)	Numerisch		
bcis02iTAS	IQS CIS TAS 02. Wirkt den Kindern gegenüber kritisch. (umgepolt)	Numerisch		
bcis02KES	IQS CIS KES 02. Wirkt den Kindern gegenüber kritisch.	Numerisch		
bcis02KRR	IQS CIS KRR 02. Wirkt den Kindern gegenüber kritisch.	Numerisch		
bcis02TAS	IQS CIS TAS 02. Wirkt den Kindern gegenüber kritisch.	Numerisch		
bcis03KES	IQS CIS KES 03. Hört aufmerksam zu, wenn die Kinder ihr etwas erzählen.	Numerisch		
bcis03KRR	IQS CIS KRR 03. Hört aufmerksam zu, wenn die Kinder ihr etwas erzählen.	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
bcis03TAS	IQS CIS TAS 03. Hört aufmerksam zu, wenn die Kinder ihr etwas erzählen.	Numerisch		
bcis04iKES	IQS CIS KES 04. Legt großen Wert auf Gehorsam. (umgepolt)	Numerisch		
bcis04iKR	IQS CIS KES 04. Legt großen Wert auf Gehorsam. (umgepolt)	Numerisch		
bcis04iTAS	IQS CIS TAS 04. Legt großen Wert auf Gehorsam. (umgepolt)	Numerisch		
bcis04KES	IQS CIS KES 04. Legt großen Wert auf Gehorsam.	Numerisch		
bcis04KRR	IQS CIS KRR 04. Legt großen Wert auf Gehorsam.	Numerisch		
bcis04TAS	IQS CIS TAS 04. Legt großen Wert auf Gehorsam.	Numerisch		
bcis05iKES	IQS CIS KES 05. Wirkt distanziert gegenüber den Kindern. (umgepolt)	Numerisch		
bcis05iKRR	IQS CIS KRR 05. Wirkt distanziert gegenüber den Kindern. (umgepolt)	Numerisch		
bcis05iTAS	IQS CIS TAS 05. Wirkt distanziert gegenüber den Kindern. (umgepolt)	Numerisch		
bcis05KES	IQS CIS KES 05. Wirkt distanziert gegenüber den Kindern.	Numerisch		
bcis05KRR	IQS CIS KRR 05. Wirkt distanziert gegenüber den Kindern.	Numerisch		
bcis05TAS	IQS CIS TAS 05. Wirkt distanziert gegenüber den Kindern.	Numerisch		
bcis06KES	IQS CIS KES 06. Scheint an Kindern Spaß zu haben.	Numerisch		
bcis06KRR	IQS CIS KRR 06. Scheint an Kindern Spaß zu haben.	Numerisch		
bcis06TAS	IQS CIS TAS 06. Scheint an Kindern	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Spaß zu haben.			
bcis07KES	IQS CIS KES 07. Wenn Kinder gegen eine Regel verstoßen, erklärt sie ihnen den Grund für die Regel.	Numerisch		
bcis07KRR	IQS CIS KRR 07. Wenn Kinder gegen eine Regel verstoßen, erklärt sie ihnen den Grund für die Regel.	Numerisch		
bcis07TAS	IQS CIS TAS 07. Wenn Kinder gegen eine Regel verstoßen, erklärt sie ihnen den Grund für die Regel.	Numerisch		
bcis08KES	IQS CIS KES 08. Ermutigt die Kinder dazu, neue Erfahrungen zu machen.	Numerisch		
bcis08KRR	IQS CIS KRR 08. Ermutigt die Kinder dazu, neue Erfahrungen zu machen.	Numerisch		
bcis08TAS	IQS CIS TAS 08. Ermutigt die Kinder dazu, neue Erfahrungen zu machen.	Numerisch		
bcis09KES	IQS CIS KES 09. Vermeidet, starke Kontrolle über die Kinder auszuüben.	Numerisch		
bcis09KRR	IQS CIS KRR 09. Vermeidet, starke Kontrolle über die Kinder auszuüben.	Numerisch		
bcis09TAS	IQS CIS TAS 09. Vermeidet, starke Kontrolle über die Kinder auszuüben.	Numerisch		
bcis10iKES	IQS CIS KES 10. Spricht verärgert oder gereizt zu den Kindern. (umgepolt)	Numerisch		
bcis10iKRR	IQS CIS KRR 10. Spricht verärgert oder gereizt zu den Kindern. (umgepolt)	Numerisch		
bcis10iTAS	IQS CIS TAS 10. Spricht verärgert	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	oder gereizt zu den Kindern. (umgepolt)			
bcis10KES	IQS CIS KES 10. Spricht verärgert oder gereizt zu den Kindern.	Numerisch		
bcis10KRR	IQS CIS KRR 10. Spricht verärgert oder gereizt zu den Kindern.	Numerisch		
bcis10TAS	IQS CIS TAS 10. Spricht verärgert oder gereizt zu den Kindern.	Numerisch		
bcis11KES	IQS CIS KES 11. Scheint begeistert über Aktivitäten und Bemühungen der Kinder.	Numerisch		
bcis11KRR	IQS CIS KRR 11. Scheint begeistert über Aktivitäten und Bemühungen der Kinder.	Numerisch		
bcis11TAS	IQS CIS TAS 11. Scheint begeistert über Aktivitäten und Bemühungen der Kinder.	Numerisch		
bcis12iKES	IQS CIS KES 12. Droht den Kindern, um sie unter Kontrolle zu halten. (umgepolt)	Numerisch		
bcis12iKRR	IQS CIS KRR 12. Droht den Kindern, um sie unter Kontrolle zu halten. (umgepolt)	Numerisch		
bcis12iTAS	IQS CIS TAS 12. Droht den Kindern, um sie unter Kontrolle zu halten. (umgepolt)	Numerisch		
bcis12KES	IQS CIS KES 12. Droht den Kindern, um sie unter Kontrolle zu halten.	Numerisch		
bcis12KR	IQS CIS KES 12. Droht den Kindern, um sie unter Kontrolle zu halten.	Numerisch		
bcis12TAS	IQS CIS TAS 12. Droht den Kindern, um sie unter Kontrolle zu halten.	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
bcis13iKES	IQS CIS KES 13. Verbringt beträchtliche Zeit mit Aktivitäten, ohne mit den Kindern zu interagieren. (umgepolt)	Numerisch		
bcis13iKRR	IQS CIS KRR 13. Verbringt beträchtliche Zeit mit Aktivitäten, ohne mit den Kindern zu interagieren. (umgepolt)	Numerisch		
bcis13iTAS	IQS CIS TAS 13. Verbringt beträchtliche Zeit mit Aktivitäten, ohne mit den Kindern zu interagieren. (umgepolt)	Numerisch		
bcis13KES	IQS CIS KES 13. Verbringt beträchtliche Zeit mit Aktivitäten, ohne mit den Kindern zu interagieren.	Numerisch		
bcis13KRR	IQS CIS KRR 13. Verbringt beträchtliche Zeit mit Aktivitäten, ohne mit den Kindern zu interagieren.	Numerisch		
bcis13TAS	IQS CIS TAS 13. Verbringt beträchtliche Zeit mit Aktivitäten, ohne mit den Kindern zu interagieren.	Numerisch		
bcis14KES	IQS CIS KES 14. Geht auf die Individualität der Kinder ein.	Numerisch		
bcis14KRR	IQS CIS KRR 14. Geht auf die Individualität der Kinder ein.	Numerisch		
bcis14TAS	IQS CIS TAS 14. Geht auf die Individualität der Kinder ein.	Numerisch		
bcis15iKES	IQS CIS KES 15. Weist die Kinder nicht zurecht, wenn sie sich	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	schlecht betragen. (umgepolt)			
bcis15iKRR	IQS CIS KRR 15. Weist die Kinder nicht zurecht, wenn sie sich schlecht betragen. (umgepolt)	Numerisch		
bcis15iTAS	IQS CIS TAS 15. Weist die Kinder nicht zurecht, wenn sie sich schlecht betragen. (umgepolt)	Numerisch		
bcis15KES	IQS CIS KES 15. Weist die Kinder nicht zurecht, wenn sie sich schlecht betragen.	Numerisch		
bcis15KRR	IQS CIS KRR 15. Weist die Kinder nicht zurecht, wenn sie sich schlecht betragen.	Numerisch		
bcis15TAS	IQS CIS TAS 15. Weist die Kinder nicht zurecht, wenn sie sich schlecht betragen.	Numerisch		
bcis16KES	IQS CIS KES 16. Spricht zu den Kindern auf einer Ebene, die sie verstehen können.	Numerisch		
bcis16KRR	IQS CIS KRR 16. Spricht zu den Kindern auf einer Ebene, die sie verstehen können.	Numerisch		
bcis16TAS	IQS CIS TAS 16. Spricht zu den Kindern auf einer Ebene, die sie verstehen können.	Numerisch		
bcis17iKES	IQS CIS KES 17. Bestraft die Kinder, ohne ihnen eine Erklärung zu geben. (umgepolt)	Numerisch		
bcis17iKRR	IQS CIS KRR 17. Bestraft die Kinder, ohne ihnen eine Erklärung zu geben. (umgepolt)	Numerisch		
bcis17iTAS	IQS CIS TAS 17. Bestraft die Kinder,	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	ohne ihnen eine Erklärung zu geben. (umgepolt)			
bcis17KES	IQS CIS KES 17. Bestraft die Kinder, ohne ihnen eine Erklärung zu geben.	Numerisch		
bcis17KRR	IQS CIS KRR 17. Bestraft die Kinder, ohne ihnen eine Erklärung zu geben.	Numerisch		
bcis17TAS	IQS CIS TAS 17. Bestraft die Kinder, ohne ihnen eine Erklärung zu geben.	Numerisch		
bcis18KES	IQS CIS KES 18. Zeigt Standfestigkeit, wenn es nötig ist.	Numerisch		
bcis18KRR	IQS CIS KRR 18. Zeigt Standfestigkeit, wenn es nötig ist.	Numerisch		
bcis18TAS	IQS CIS TAS 18. Zeigt Standfestigkeit, wenn es nötig ist.	Numerisch		
bcis19KES	IQS CIS KES 19. Regt die Kinder zu sozialem Verhalten an, z.B. zum Teilen, Helfen.	Numerisch		
bcis19KRR	IQS CIS KRR 19. Regt die Kinder zu sozialem Verhalten an, z.B. zum Teilen, Helfen.	Numerisch		
bcis19TAS	IQS CIS TAS 19. Regt die Kinder zu sozialem Verhalten an, z.B. zum Teilen, Helfen.	Numerisch		
bcis20iKES	IQS CIS KES 20. Hat leicht etwas an den Kindern auszusetzen. (umgepolt)	Numerisch		
bcis20iKRR	IQS CIS KRR 20. Hat leicht etwas an den Kindern auszusetzen. (umgepolt)	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
bcis20iTAS	IQS CIS TAS 20. Hat leicht etwas an den Kindern auszusetzen. (umgepolt)	Numerisch		
bcis20KES	IQS CIS KES 20. Hat leicht etwas an den Kindern auszusetzen.	Numerisch		
bcis20KRR	IQS CIS KRR 20. Hat leicht etwas an den Kindern auszusetzen.	Numerisch		
bcis20TAS	IQS CIS TAS 20. Hat leicht etwas an den Kindern auszusetzen.	Numerisch		
bcis21iKES	IQS CIS KES 21. Wirkt desinteressiert an den Aktivitäten der Kinder. (umgepolt)	Numerisch		
bcis21iKRR	IQS CIS KRR 21. Wirkt desinteressiert an den Aktivitäten der Kinder. (umgepolt)	Numerisch		
bcis21iTAS	IQS CIS TAS 21. Wirkt desinteressiert an den Aktivitäten der Kinder. (umgepolt)	Numerisch		
bcis21KES	IQS CIS KES 21. Wirkt desinteressiert an den Aktivitäten der Kinder.	Numerisch		
bcis21KRR	IQS CIS KRR 21. Wirkt desinteressiert an den Aktivitäten der Kinder.	Numerisch		
bcis21TAS	IQS CIS TAS 21. Wirkt desinteressiert an den Aktivitäten der Kinder.	Numerisch		
bcis22iKES	IQS CIS KES 22. Scheint viele Dinge zu unterbinden, die die Kinder machen möchten. (umgepolt)	Numerisch		
bcis22iKRR	IQS CIS KRR 22. Scheint viele Dinge zu unterbinden, die die Kinder	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	machen möchten. (umgepolt)			
bcis22iTAS	IQS CIS TAS 22. Scheint viele Dinge zu unterbinden, die die Kinder machen möchten. (umgepolt)	Numerisch		
bcis22KES	IQS CIS KES 22. Scheint viele Dinge zu unterbinden, die die Kinder machen möchten.	Numerisch		
bcis22KRR	IQS CIS KRR 22. Scheint viele Dinge zu unterbinden, die die Kinder machen möchten.	Numerisch		
bcis22TAS	IQS CIS TAS 22. Scheint viele Dinge zu unterbinden, die die Kinder machen möchten.	Numerisch		
bcis23iKES	IQS CIS KES 23. Hat keinen genauen Überblick darüber, was die Kinder tun. (umgepolt)	Numerisch		
bcis23iKRR	IQS CIS KRR 23. Hat keinen genauen Überblick darüber, was die Kinder tun. (umgepolt)	Numerisch		
bcis23iTAS	IQS CIS TAS 23. Hat keinen genauen Überblick darüber, was die Kinder tun. (umgepolt)	Numerisch		
bcis23KES	IQS CIS KES 23. Hat keinen genauen Überblick darüber, was die Kinder tun.	Numerisch		
bcis23KRR	IQS CIS KRR 23. Hat keinen genauen Überblick darüber, was die Kinder tun.	Numerisch		
bcis23TAS	IQS CIS TAS 23. Hat keinen genauen Überblick darüber, was die Kinder tun.	Numerisch		
bcis24iKES	IQS CIS KES 24. Erwartet von den	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Kindern Selbstbeherrschung. (umgepolt)			
bcis24iKRR	IQS CIS KRR 24. Erwartet von den Kindern Selbstbeherrschung. (umgepolt)	Numerisch		
bcis24iTAS	IQS CIS TAS 24. Erwartet von den Kindern Selbstbeherrschung. (umgepolt)	Numerisch		
bcis24KES	IQS CIS KES 24. Erwartet von den Kindern Selbstbeherrschung, z.B. von anderen ausgehende Aktivitäten nicht zu stören, ruhig in einer Reihe zu stehen.	Numerisch		
bcis24KRR	IQS CIS KRR 24. Erwartet von den Kindern Selbstbeherrschung, z.B. von anderen ausgehende Aktivitäten nicht zu stören, ruhig in einer Reihe zu stehen.	Numerisch		
bcis24TAS	IQS CIS TAS 24. Erwartet von den Kindern Selbstbeherrschung, z.B. von anderen ausgehende Aktivitäten nicht zu stören, ruhig in einer Reihe zu stehen.	Numerisch		
bcis25KES	IQS CIS KES 25. Wenn sie zu den Kindern spricht, kniet sie sich, beugt sich herab oder setzt sich hin, um besseren Blickkontakt zu haben.	Numerisch		
bcis25KRR	IQS CIS KRR 25. Wenn sie zu den Kindern spricht, kniet sie sich, beugt sich herab oder setzt sich hin, um besseren Blickkontakt zu haben.	Numerisch		
bcis25TAS	IQS CIS TAS 25. Wenn sie zu den	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Kindern spricht, kniet sie sich, beugt sich herab oder setzt sich hin, um besseren Blickkontakt zu haben.			
bcis26iKES	IQS CIS KES 26. Wirkt unnötig streng, wenn sie mit den Kindern schimpft oder ihnen etwas untersagt. (umgepolt)	Numerisch		
bcis26iKRR	IQS CIS KRR 26. Wirkt unnötig streng, wenn sie mit den Kindern schimpft oder ihnen etwas untersagt. (umgepolt)	Numerisch		
bcis26iTAS	IQS CIS TAS 26. Wirkt unnötig streng, wenn sie mit den Kindern schimpft oder ihnen etwas untersagt. (umgepolt)	Numerisch		
bcis26KES	IQS CIS KES 26. Wirkt unnötig streng, wenn sie mit den Kindern schimpft oder ihnen etwas unter-sagt.	Numerisch		
bcis26KRR	IQS CIS KRR 26. Wirkt unnötig streng, wenn sie mit den Kindern schimpft oder ihnen etwas unter-sagt.	Numerisch		
bcis26TAS	IQS CIS TAS 26. Wirkt unnötig streng, wenn sie mit den Kindern schimpft oder ihnen etwas unter-sagt.	Numerisch		
	Fragebogen für ErzieherInnen	Numerisch		
		Numerisch		
	STRUKTURQUALITÄT	Numerisch		
	Kurzform der Allgemeinen Depressionsskala			

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
eADS01	E ADS: Während der letzten Woche haben mich Dinge beunruhigt, die mir sonst nichts ausmachen.			
eADS02	E ADS: Während der letzten Woche konnte ich meine trübsinnige Laune nicht loswerden, obwohl meine Freunde und meine Familie versuchten, mich aufzumuntern.	Kohorte	weitere Informanten	
eADS03	E ADS: Während der letzten Woche hatte ich Mühe, mich zu konzentrieren.	2- und 4-Jährige	Mutter (mADS), Partner (pADS)	Hautzinger, M. & Bailer, M. (1993). Allgemeine Depressions Skala (ADS). Manual. Göttingen: Beltz Test GmbH.
eADS04	E ADS: Während der letzten Woche war ich deprimiert/niedergeschlagen.	Numerisch	<p><i>Bitte kreuzen Sie bei den folgenden Aussagen die Antwort an, die Ihrem Befinden während der letzten Woche am besten entspricht. Die einzelnen Antwortmöglichkeiten bedeuten hierbei: 0 = selten oder überhaupt nicht (weniger als 1 Tag lang), 1 = manchmal (1 bis 2 Tage lang), 2 = öfters (3 bis 4 Tage lang), 3 = meistens, die ganze Zeit (5 bis 7 Tage lang). Während der letzten Woche ...</i></p> <p>0 = überhaupt nicht/selten 1 = manchmal 2 = öfters 3 = meistens</p>	<p>Hypothesen: Die Ausübung der Erzieherrolle und die Qualität des Erziehungsverhaltens variiert mit dem Befinden der Person („spill-over-Hypothese“; Engfer, 1988; Fthenakis, Kalicki & Peitz, 2002; Herlth et al., 1995). Zudem stellt die mütterliche Depressivität langfristig ein Risikofaktor für die kindliche Entwicklung dar (Leckman-Westin et al., 2009).</p>
eADS05	E ADS: Während der letzten Woche war alles anstrengend für mich.	Numerisch	weitere Informanten	
eADS06	E ADS: Während der letzten Woche dachte ich, mein Leben ist ein einziger Fehlschlag.	Numerisch		
eADS07	E ADS: Während der letzten Woche	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	hatte ich Angst.			
eADS08	E ADS: Während der letzten Woche habe ich schlecht geschlafen.	Numerisch		
eADS09	E ADS: Während der letzten Woche war ich fröhlich gestimmt.	Numerisch		
eADS09R	E ADS: Während der letzten Woche war ich fröhlich gestimmt - reocde	Numerisch		
eADS10	E ADS: Während der letzten Woche habe ich weniger als sonst geredet.	Numerisch		
eADS11	E ADS: Während der letzten Woche fühlte ich mich einsam.	Numerisch		
eADS12	E ADS: Während der letzten Woche habe ich das Leben genossen.	Numerisch		
eADS12R	E ADS: Während der letzten Woche habe ich das Leben genossen - recode	Numerisch		
eADS13	E ADS: Während der letzten Woche war ich traurig.	Numerisch		
eADS14	E ADS: Während der letzten Woche hatte ich das Gefühl, dass mich die Leute nicht leiden können.	Numerisch		
eADS15	E ADS: Während der letzten Woche konnte ich mich zu nichts aufraffen.	Numerisch		
	STRUKTURQUALITÄT	Numerisch		
	Persönlichkeitsinventar (Big-Five)	Numerisch		
eBF01	E Big-Five: 01. Ich bin jemand, der gründlich arbeitet.	Numerisch		
eBF02	E Big-Five: 02. Ich bin jemand, der kommunikativ, gesprächig ist.	Kohorte		
eBF03	E Big-Five: 03. Ich bin jemand, der manchmal etwas zu grob zu anderen ist.	2- und 4-Jährige	Mutter (mBF), Partner (pBF)	Dehne, Max and Schupp, Jürgen (2007): Persönlichkeitsmerkmale im Sozio-oekonomischen Panel (SOEP) – Konzept,

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
				<p>Umsetzung und empirische Eigenschaften, DIW Research Notes 26, http://www.diw.de/documents/publikationen/73/76533/rn26.pdf</p> <p>Gerlitz, Jean-Yves and Schupp, Jürgen (2005): Zur Erhebung der Big-Five-basierten Persönlichkeitsmerkmale im SOEP, DIW Research Notes 4, http://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.43490.de/rn4.pdf</p>
eBF03R	E Big-Five: 03. Ich bin jemand, der manchmal etwas zu grob zu anderen ist - recode	Numerisch	<p><i>Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Wahrscheinlich werden einige Eigenschaften auf Sie persönlich voll zutreffen und andere überhaupt nicht. Bei wieder anderen sind Sie vielleicht unentschieden. Bitte antworten Sie anhand der folgenden Skala.</i></p> <p><i>Ich bin jemand, der ...</i></p> <p>1 = trifft überhaupt nicht zu ... 7 = trifft voll zu 9 = MISSING</p>	<p>Skalenbildung:</p> <p>EXTRAVERSION (Extraversion; 3 Items: 02, 08, 12R)</p> <p>AGREEABLENESS (Verträglichkeit; 3 Items: 03R, 06, 13)</p> <p>CONSCIENTIOUSNESS (Gewissenhaftigkeit; 3 Items: 01, 07R, 11)</p> <p>NEUROTIZISMUS (geringe emotionale Stabilität; 3 Items: 05, 10, 15R)</p> <p>OPENNESS (Offenheit für neue Erfahrungen; 4 Items: 04, 09, 14, 16)</p>
eBF04	E Big-Five: 04. Ich bin jemand, der originell ist, neue Ideen einbringt.	Numerisch	Weitere Informanten	<p>Hypothesen:</p> <p>Die Big Five leisten eine komprimierte Abbildung der Elternpersönlichkeit. Sie sind ein Prädiktor zahlreicher Facetten des Sozialverhaltens und Befindens (zum Überblick: Angleitner & Riemann, 2005). Zudem wirken sie sich nachhaltig auf die kindliche</p>

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
				Entwicklung aus (Coplan et al., 2009).
eBF05	E Big-Five: 05. Ich bin jemand, der sich oft Sorgen macht.	Numerisch		Hypothesen: Die Big Five leisten eine komprimierte Abbildung der Elternpersönlichkeit. Sie sind ein Prädiktor zahlreicher Facetten des Sozialverhaltens und Befindens (zum Überblick: Angleitner & Riemann, 2005). Zudem wirken sie sich nachhaltig auf die kindliche Entwicklung aus (Coplan et al., 2009).
eBF06	E Big-Five: 06. Ich bin jemand, der verzeihen kann.	Numerisch		
eBF07	E Big-Five: 07. Ich bin jemand, der eher faul ist.	Numerisch		
eBF07R	E Big-Five: 07. Ich bin jemand, der eher faul ist recode	Numerisch		
eBF08	E Big-Five: 08. Ich bin jemand, der aus sich herausgehen kann, gesellig ist.	Numerisch		
eBF09	E Big-Five: 09. Ich bin jemand, der künstlerische, ästhetische Erfahrungen schätzt.	Numerisch		
eBF10	E Big-Five: 10. Ich bin jemand, der leicht nervös wird.	Numerisch		
eBF11	E Big-Five: 11. Ich bin jemand, der Aufgaben wirksam und effizient erledigt.	Numerisch		
eBF12	E Big-Five: 12. Ich bin jemand, der zurückhaltend ist.	Numerisch		
eBF12R	E Big-Five: 12. Ich bin jemand, der zurückhaltend ist - recode	Numerisch		
eBF13	E Big-Five: 13. Ich bin jemand, der rücksichtsvoll und freundlich mit anderen umgeht.	Numerisch		
eBF14	E Big-Five: 14. Ich bin jemand, der eine lebhaft Phantasie, Vorstellung hat.	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
eBF15	E Big-Five: 15. Ich bin jemand, der entspannt ist, mit Stress gut umgehen kann.	Numerisch		
eBF15R	E Big-Five: 15. Ich bin jemand, der entspannt ist, mit Stress gut umgehen kann - recode	Numerisch		
eBF16	E Big-Five: 16. Ich bin jemand, der wissbegierig ist.	Numerisch		
eBF17	E Big-Five: 17. Ich bin jemand, der sich vorstellen kann, wie sich andere fühlen.	Numerisch		
	ORIENTIERUNGSQUALITÄT	Numerisch		
	Erziehungsziele für 2- und 4-Jährige Kinder	Numerisch		
eEZ01	E Erziehungsziele: 01. lernen, mit anderen zu teilen	Numerisch		
eEZ02	E Erziehungsziele: 02. lernen, die Gefühle anderer zu verstehen	Kohorte	Mutter (mEZ), Erzieher (eEZ)	<p>Kärtner, J. (2007). Einflussgrößen auf die Entwicklung empathischen Erlebens und prosozialen Verhaltens: eine kulturvergleichende Untersuchung. Universität Osnabrück: Dissertationsschrift.</p> <p>Kärtner, J., Keller, H., Lamm, B., Abels, M., Yovsi, R., & Chaudhary, N. (2007). Manifestations of autonomy and relatedness in mothers' accounts of their ethnotheories regarding childcare across five cultural communities. <i>Journal of Cross-Cultural Psychology</i>, 38(5), 613-628.</p> <p>Keller, H. et al. (2006). Cultural models,</p>
eEZ03	E Erziehungsziele: 03. Unabhängigkeit entwickeln	2- und 4-Jährige		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
				socialization goals, and parenting ethnotheories: A multi-cultural analysis. <i>Journal of Cross-Cultural Psychology</i> , 37(2), 155-172.
eEZ04	E Erziehungsziele: 04. Selbstbewusstsein entwickeln	Numerisch	<i>Kinder sollten in den ersten Lebensjahren...</i> 1 = stimme nicht zu ... 6 = stimme völlig zu 9 = MISSING	Gegenstandsbereich Erziehungsziele sind Fähigkeiten oder Verhaltensweisen, die Eltern oder andere Erziehungspersonen bei Kindern anstreben und mit der Erziehung verfolgen. Relevanz für die Studie Aufgrund des zu erwartenden, soziokulturell breiten Spektrums der teilnehmenden Familien (bedingt durch den Stichprobenumfang und insbesondere die Einbeziehung von Familien mit russischem und türkischem Migrationshintergrund) sind Unterschiede bei elterlichen Erziehungszielen und damit in der pädagogischen Orientierungsqualität zu Hause von besonderer Bedeutung. In gleicher Weise verfügen auch pädagogische Fachkräfte über Vorstellungen davon, was ein Kind lernen und entwickeln sollte und erschaffen vor diesem Hintergrund den Entwicklungsrahmen für das Kind im Tagesbetreuungskontext. Hypothesen H1: Erziehungsziele von Eltern und

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
				<p>Erzieherinnen bilden einen Aspekt der Orientierungsqualität im häuslichen bzw. familienexternen Setting. Sie sind handlungsleitend und spiegeln sich im Erziehungsverhalten (McGillicuddy-deLisi & Goodnow, 1985).</p> <p>H2: Es bestehen Unterschiede in der Betonung verschiedener Erziehungsziele in Abhängigkeit vom kulturellen Kontext.</p> <p>H3: Es bestehen weiterhin Unterschiede zwischen Familien aus verschiedenen kulturellen Kontexten in der Betonung der verschiedenen Lernkonzepte (selbstgesteuert, Instruktion, Ko-Konstruktion) (Mejía-Arauz et al., 2005).</p>
eEZ05	E Erziehungsziele: 05. lernen, den Eltern zu gehorchen	Numerisch	1 Ich alleine 2 Mein (Ehe-) Partner 3 Ich und mein (Ehe-) Partner gemeinsam 9= MISSING	
eEZ06	E Erziehungsziele: 06. lernen, Älteren zu gehorchen	Numerisch		
eEZ07	E Erziehungsziele: 07. lernen, sich um das Wohlergehen anderer zu sorgen	Numerisch		
eEZ08	E Erziehungsziele: 08. lernen, sich durchzusetzen	Numerisch		
eEZ09	E Erziehungsziele: 09. Selbstwertgefühl	Numerisch		
eEZ10	E Erziehungsziele: 10. lernen, anderen zu helfen (Mutter,	Numerisch		

Variablenname	Variablenbeschriftung	Typ	Einführungsfrage / Werte	Zusatzinformation / Quelle / Referenzliteratur
	Geschwistern)			
eEZ11	E Erziehungsziele: 11. lernen, andere aufzuheitern	Numerisch		
eEZ12	E Erziehungsziele: 12. lernen, Ältere zu respektieren	Numerisch		
eEZ13	E Erziehungsziele: 13. lernen das zu tun, was die Eltern sagen.	Numerisch		
eEZ14	E Erziehungsziele: 14. selbst bestimmen können, was sie lernen.	Numerisch		
eEZ15	E Erziehungsziele: 15. beim Lernen angeleitet werden.	Numerisch		
eEZ16	E Erziehungsziele: 16. gemeinsam in der Gruppe mit anderen Kindern lernen.	Numerisch		
ePAPIv	E PAPI: Wer hat den Fragebogen beantwortet?	Numerisch		
		Numerisch		
		Numerisch		
		Numerisch		