

ZA-Archiv Nummer 0996

**Strukturanalyse der Schule
- Direktorenbefragung -
(Gymnasiasten-Studie)**

FORSCHUNGSINSTITUT FÜR SOZIOLOGIE
DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN

Schule: _____

Interviewer: _____

Wer wurde interviewt?

Direktor

Stellvertreter

Warum kam kein Interview zustande?

Wir haben hier an der Schule in der (den) 10.Klasse(n) eine Befragung durchgeführt. Darüberhinaus werden noch die Eltern der Klasse(n) und die Lehrer der Schule befragt. Um eine Auswertung der vielen Informationen, die im Verlaufe der Untersuchung erhoben werden, überhaupt möglich zu machen, müssen bei diesen Befragungen weitgehend standardisierte Fragen vorgelegt werden.

Bei dieser Art der Erhebungsmethode geht einiges von dem verloren, was die besondere Erziehungssituation der einzelnen Schule auszeichnet. Deshalb möchten wir uns noch gerne kurz mit Ihnen als dem Leiter dieser Schule über das unterhalten, was für die Erziehungssituation an dieser Schule besonders charakteristisch oder besonders ist.

1. Können Sie uns bitte zunächst einmal ganz allgemein einiges darüber sagen, was für diese Schule besonders hervorgehoben werden sollte?

INTERVIEWER: Erst spontan antworten lassen, dann gegebenenfalls nachfragen:
Entstehungsgeschichte/ Tradition/ Vergleich mit anderen Schulen am Ort.

2. Können Sie vielleicht etwas näher ausführen, welche Bildungskonzeption hier an der Schule (besonders von Ihnen) verfolgt wird?

INTERVIEWER: Erst antworten lassen, dann nachfragen)

- a. Wird diese Frage im Kollegium öfter diskutiert?
Gibt es im Kollegium auch andere Ansichten?

- b. Wird einem Zweig hier an der Schule besondere Bedeutung beigemessen? Welchem?

- c. Welche Schulexperimente werden durchgeführt?
INTERVIEWER: Eventuell nachfragen:
Sprachlabor/ Förderklassen/ Leistungsgruppen/ Mitbestimmungsformen in der Oberstufe/ 5-Tage-Woche

- c.1. Wenn keine: Würden Sie es begrüßen, wenn an Ihrer Schule Schulexperimente durchgeführt würden?
(Welcher Art sollten diese sein und weshalb kam es noch nicht dazu?)

2.d. Welche Neigungsgruppen bestehen hier an der Schule und welche Bedeutung wird ihnen beigemessen?

d.1. Gibt es an dieser Schule eine Schülerzeitung?
INTERVIEWER: nachfragen:
Qualität/ wer schreibt/ Vertrauenslehrer/ Zensur?

d.2. Wie ist die Stellung der SMV hier an der Schule?
Welche Aufgaben werden von ihr wahrgenommen, wie ist der Rückhalt bei den Schüler?
!

3. Werden hier an der Schule Veranstaltungen durchgeführt, an denen die ganze Schulgemeinde (Schüler, Lehrer, Eltern) teilnimmt? (z.B. Sportfeste, Tanzabende, Laienspiel, Namensfeier)

a. Reicht die Wirkung dieser Veranstaltungen auch über den Rahmen der Schule hinaus?

6. Können Sie ungefähr abschätzen, wie die Zusammensetzung der Schülerschaft nach ihrer sozialen Herkunft ist?
INTERVIEWER: erst spontan antworten lassen, dann nachfragen.

- a. Wieviel Kinder von Familien mit freien akademischen Berufen, selbständigen Handwerkern, Beamtenfamilien, Angestellten, Arbeitern oder Landwirten treten ungefähr in der Sexta in Ihre Schule ein? Und wie ist die Verteilung ungefähr in den Abiturientenklassen?

	Sexta	Abiturklassen
freie akad. Berufe		
sonstige Selbständ.		
Beamte		
Angestellte		
Arbeiter		
Landwirte		

- b. Können Sie ungefähr die Herkunft der Schüler Ihrer Schule nach sozialen Schichten beurteilen?

Wenn keine genauen Vorstellungen:

Können Sie ungefähr sagen, ob die soziale Herkunft der Schüler Ihrer Schule im Durchschnitt so ist wie an anderen Schulen auch oder kommen die Schüler im Durchschnitt aus höheren oder niedrigeren sozialen Schichten?

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> höher |
| <input type="checkbox"/> wie andere auch |
| <input type="checkbox"/> niedriger |

Bemerkungen:

7. Bestehen für diese Schule besondere organisatorische Schwierigkeiten in der

a. Raumfrage?

1. Klassenräume () ausreichend
() zu wenig / etwa wieviel?

2. spezielle Räume (Physik, Chemie, Sport, musische Fächer)
() ausreichend
() Räume fehlen/ welche? _____

INTERVIEWER: Wenn nicht genannt, nachfragen:

Aula () vorhanden
() nicht vorhanden
Turnhalle () vorhanden
() nicht vorhanden

b. Schwierigkeiten in der materiellen Ausstattung der Schule?
Welche?

c. Besetzung der Lehrerplanstellen?

() nein
() ja; in welchen Fächern? _____

7.1. Worin liegen vor allem die Gründe für diese Schwierigkeiten und wie werden sie hier an Ihrer Schule überwunden?

8. Werden an Ihrer Schule Referendare ausgebildet?

() nein

() ja etwa wieviele? _____

in welchen Fächern? _____

9. In den letzten Jahren macht sich ein Phänomen immer stärker bemerkbar, das gewöhnlich als "Politisierung der Schüler" bezeichnet wird.

Wie würden Sie dieses Phänomen ganz allgemein gesehen beurteilen?

Worin liegen die Ursachen und welche Konsequenzen ergeben sich für die Schulen?

9.1. In welcher Weise macht sich die Politisierung der Schüler an Ihrer Schule bemerkbar?

Wir möchten uns bei Ihnen vielmals für dieses Gespräch bedanken. Unabhängig von dem, was Sie uns hier gesagt haben, bitten wir Sie, uns den Fragebogen für Lehrer, den auch Sie zugestellt bekommen, zu beantworten.

Sollten Rückfragen aus dem Lehrerkollegium über die Untersuchung an Sie gerichtet werden, wären wir Ihnen sehr verbunden, wenn Sie den betreffenden Damen oder Herren die Mitarbeit an dieser Untersuchung nahelegen würden. Die notwendigen sachlichen Informationen wollen Sie bitte unserem Informationsblatt, das unserem ersten Anschreiben beilag, entnehmen.

Wir bedanken uns noch einmal für die freundliche Unterstützung, die Sie unserer Arbeit haben zuteil werden lassen.